

Министерство образования и науки РФ
Отдел по управлению муниципальными учреждениями
Администрации Юсьвинского муниципального района
МБОУ «Майкорская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Майкорская СОШ»


/Н.Г.Швецов/
«05» сентября 2012 г.



*Модель ученического самоуправления
«Мы вместе»*

Составитель:
Якина Е.Н.,
заместитель директора по ВР

2012 г.

Введение

«Учащие и учащиеся прежде всего сотрудники».
Николай Рерих.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый субъект может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

В Федеральных государственных образовательных стандартах, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Ученическое самоуправление – составная часть управленческого процесса школы, представляющая собой деятельность обучающихся, способствующая успешной жизни школы и саморазвитию личности в ней.

В воспитательной системе школы особое место отводится развитию ученического самоуправления, а точнее соуправления. Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Совместная работа учителей и детей привела к тому, что мы создали условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций. В связи с изменением методической структуры школы изменения произошли и в работе органов ученического самоуправления. В нашей школе в настоящее время функционируют сектора: учебный, спортивный, информационный, досуговый, дисциплины и порядка, ШСП, возглавляемые теми учениками-активистами, которые будучи в 5-7-х классах приобрели определенные навыки работы, развили лидерские качества.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе» обеспечивает, на наш взгляд, участие детей в управлении воспитательным процессом наравне с педагогами и родителями.

Целеполагание

Цель – создание условий для формирования творческой, социально-активной личности на основе приобщения к общечеловеческим ценностям и содружества учителей и учеников разного возраста.

Задачи ученического самоуправления:

- Обеспечить обучающимся возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
- Формировать осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и окружающим.
- Создавать условия, способствующие защите прав учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- Поддерживать самоуправленческую деятельность обучающихся, их участие в коллективной творческой деятельности, с учётом их потребностей и интересов.

Принципы построения ученического самоуправления.

- ✓ добровольности
- ✓ творческой активности
- ✓ равноправия всех обучающихся
- ✓ коллегиальности принятия решений
- ✓ приоритетности прав, обязанностей и интересов учащихся
- ✓ гуманности по отношению к каждой отдельной личности
- ✓ педагогического сопровождения

Ожидаемые результаты:

- Повышение гражданской позиции школьников;
- Повышение заинтересованности в развитии школы;
- Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
- Увеличение занятости детей во внеурочное время;
- Улучшение нравственного, физического здоровья обучающихся;
- Активизация творческой деятельности обучающихся;
- Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;

Позиционный блок

Что такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Мы считаем, что самоуправление приживается в тех школах, где администрация, учителя, родители готовы к сотрудничеству с детьми, так как ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, в желании самоутвердиться. Поэтому главным условием успешности реализации Модели ученического самоуправления «Мы вместе» является совместная *социально-значимая деятельность* педагогов и учеников. (Приложение 1.)

В данной модели самоуправление, основанное на точном исполнении требований законодательных и локальных актов, то есть, сделан акцент на использовании в основном административного ресурса. Общее собрание участников образовательного процесса, Совет школы, педагогический совет, общее собрание учащихся – конференция, собрание родителей школы – всё это собственно административные структуры, которые, разумеется, могут и выполнять определённые самоуправленческие функции.

С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе школьники, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

Современная наука и практика пытаются развести понятия «самоуправление» и «соуправления». Часть ученых и практиков считают, что в школе сначала надо развивать соуправление, а затем самоуправление. Дети не могут самостоятельно управлять, а потому вначале надо строить соуправление – совместное управление со взрослыми, а когда они научатся управлять сами, то тогда будет развиваться и самоуправление.

В нашей школе педагоги-кураторы стараются оказывать консультативное, тьюторское сопровождение деятельности органов ученического самоуправления.

Модель ученического самоуправления «Мы вместе» опирается на:

- Реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся.
- Финансовую обеспеченность школы.
- Основные нормативные документы школы.
- Сохранение и приумножение школьных традиций.

Отличительными признаками данной модели являются:

- Простота внедрения проекта в жизнь.
- Вовлечение в процесс самоуправления детей разных возрастных групп
- Преемственность между начальной и основной школой

Через систему самоуправления (соуправления) ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит

гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств.

Организационный блок

Структура уровней ученического самоуправления школы.

Школьное самоуправление имеет несколько уровней:

1 уровень – индивидуальный.

Педагогические задачи:

- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством классных руководителей.
- Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.
- Воспитание ответственности за порученные дела.
- Обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

2 уровень – уровень первичного коллектива.

Педагогические задачи:

- Формирование классного коллектива, анализ результативности работы актива.
- Воспитание ответственности за порученные дела.
- Расширение форм досуга молодёжи.
- Сплочение субъектов в дружный коллектив единомышленников.

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Из представителей составляется Совет класса.

Высшим органом самоуправления в классе является Общее собрание класса, которое собирается раз в месяц, а при необходимости и чаще. На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем, который представляет интересы педагогического коллектива и классным родительским комитетом.

3 уровень – уровень коллектива образовательного учреждения.

Педагогические задачи:

- Помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности.
- Формирование актива школы, анализ результативности работы актива.

- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Помощь в организации шефской работы.
- Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классе.
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, поселка, района, Отечества.

Главным законодательным органом является Совет старшеклассников, который собирается 1 раз в месяц. Он состоит из обучающихся 8-11-х классов. Члены Совета старшеклассников возглавляют школьные сектора. Исполнительным органом является «Совет класса», который собирается раз в неделю в течение всего учебного года. Высшим органом является Ученическая Конференция – общее собрание учащихся, которое собирается один раз в год в конце года, для решения всех вопросов жизни ученического коллектива. Председатель ученического самоуправления избирается ежегодно на общем собрании обучающихся. Стать им может старшеклассник не моложе 14 лет.

На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с вожатой, заместителем директора по воспитательной работе, представителями педагогического и родительского коллектива.

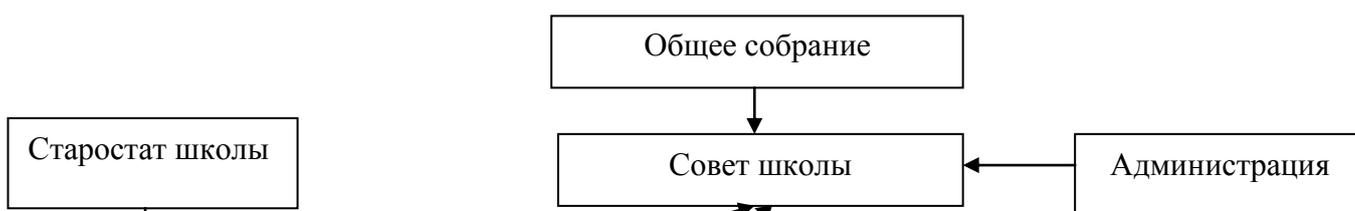
4 уровень – Школьное самоуправление.

Педагогические задачи:

- Разработка предложений ученического, педагогического, родительского коллективов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
- Оценка результативности деятельности школы.
- Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, посёлка, района, Отечества.
- Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе гуманизации.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура школьного самоуправления





Участники ученического самоуправления

1. В Совет школы входят 2 представителя от обучающихся школы;
2. В Совет старшеклассников 2-3 члена 8-11 классов (руководители секторов).
3. В состав Советов, секторов могут быть выдвинуты кандидатуры учащихся 5-11 классов, особо проявивших себя в общественной работе и по представлению Советов классов (1-3 человека от класса);
4. В Совет класса (актив класса) входят выбранные классом учащиеся, имеющие желание работать в Совете класса, быть в центре школьной жизни.

Нормативно-правовой блок

Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации.
- Закон об образовании.
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

- Устав МБОУ Майкорской СОШ.
- Программа развития «Воспитание школьников через самоуправление».
- Положение о Совете старшеклассников.
- Положение о секторах школы.

Содержательный блок

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами. Создание действенных органов самоуправления, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, способствует формированию у школьников отношений товарищеской взаимопомощи и организаторских качеств, приобщению ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и посёлка, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность – организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- Шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- Информационная деятельность – письменная информация о жизни классов школы;
- Профилактическая деятельность – организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком.
- Краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий и др.

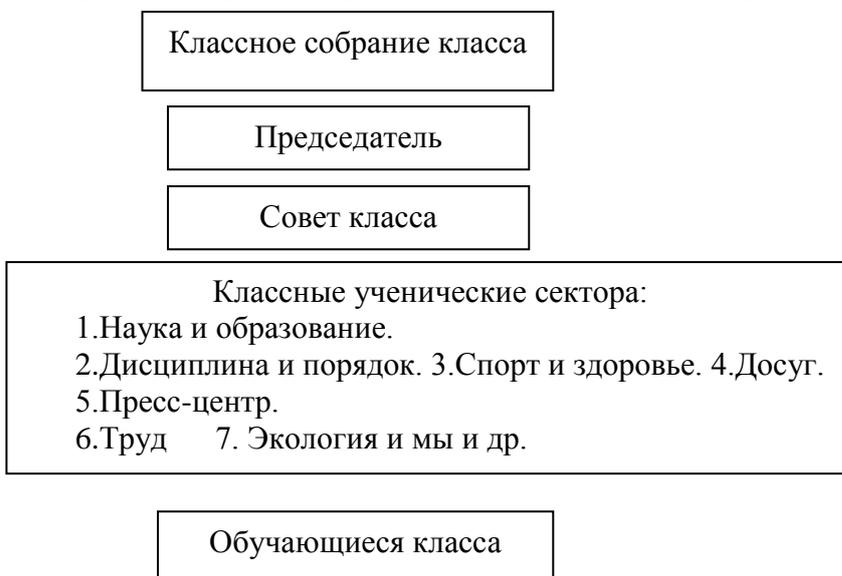
Под каждый вид деятельности формируются органы самоуправления так, чтобы все обучающиеся класса входили в тот или иной орган. Рабочие органы называются секторами дисциплины и порядка, учебной, досуговой, трудовой, спортивной, творческих дел и др.

Каждый орган избирает путем голосования своего руководителя, которые составляют Совет класса.

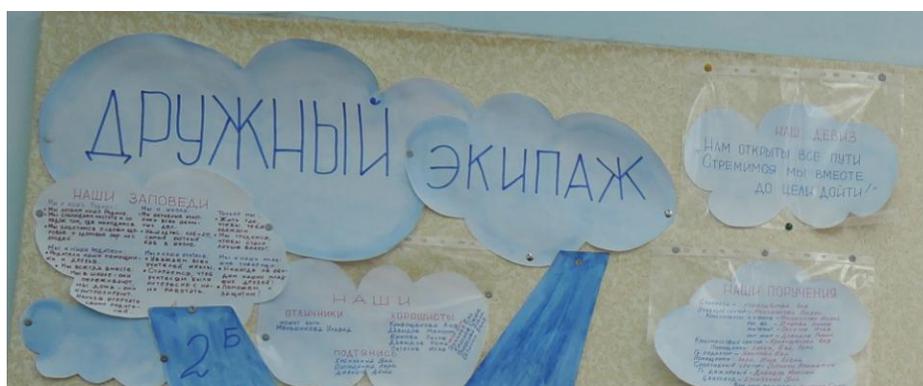
У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Руководитель отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.

Совет класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности своих членов; подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления. Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание.

Примерная структура классного самоуправления



С целью привлечения детей к самоуправленческой деятельности в начальных классах, наряду с традиционными формами, присутствуют и игровые модели.



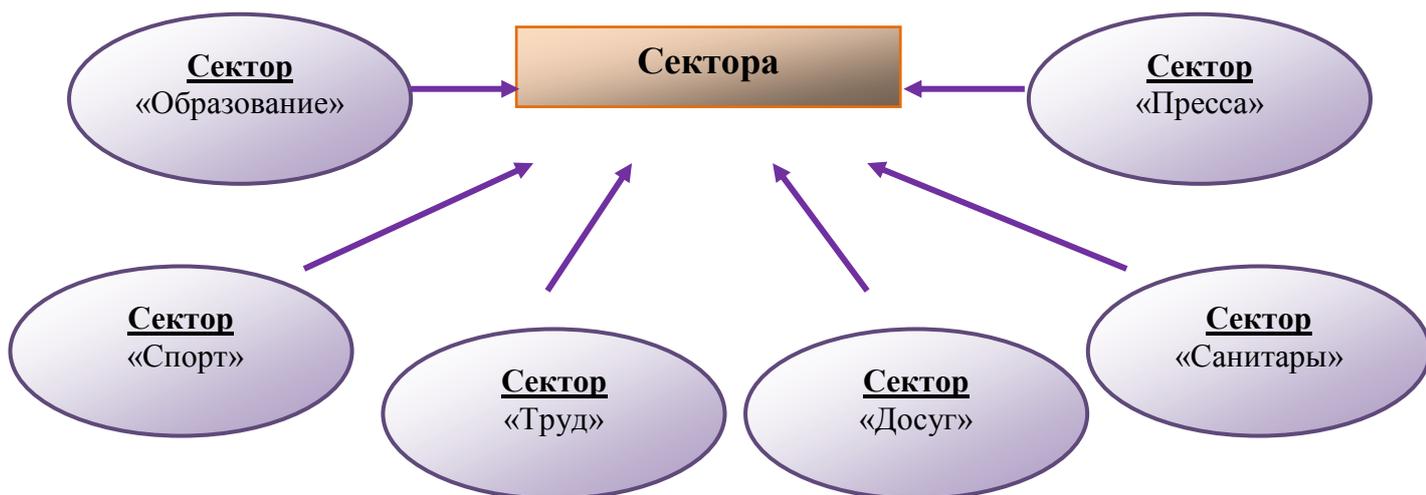
Модель самоуправления во 2б классе
Классный руководитель: Плюхина Г.В.

Капитан экипажа - староста	человек, который знает всё, что происходит в классе: кто и как учится, кто дежурит, у кого день рождения
Знайка	следит за успеваемостью, за выполнением домашнего задания, помогает «слабым»
Самоделкин	следит за сохранностью школьного имущества
Санитар	следит за состоянием здоровья обучающихся, за чистотой рук, владеет приёмами первой медицинской помощи
Цветовод	ухаживает за цветами в классе
Физорг	помогает в организации спортивных мероприятий, проводит физкультминутки, организует отдых на перемене
Книголюб	ведёт учёт посещаемости библиотека, следит за состоянием учебников
Классный руководитель	Борт-проводник, направляет весь экипаж, помогает, контролирует.

В 5-11 классах преобладает административная модель самоуправления. Например, в 6а классе следующая структура.

Структура Совета класса

Староста



Сфера деятельности классного самоуправления:

Староста класса:

- составляет план работы на четверть совместно с классным руководителем (на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий);
- формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий;
- контролирует выполнение поручений;
- организует дежурство по классу, школе.

Сектор «Образование»:

- следит и помогает в учебе учащимся класса;
- организует класс на активное участие в предметных олимпиадах;
- осуществляет помощь классному руководителю в проверке дневников.

Сектор «Спорт»:

- организует и привлекает к участию в спортивных соревнованиях школы и района.
- организует спортивные мероприятия в классе.

Сектор «Труд»:

- за сохранностью школьного имущества;
- организует работу по соблюдению чистоты и порядка в классе;
- организует акции добрых дел.

Сектор «Досуг»:

- организует проведение классных праздников, конкурсов, концертов, встреч с интересными людьми;
- принимает участие в подготовке к общешкольным мероприятиям;
- отвечает за организацию выходов в кино, театр.

Сектор «Санитары»:

- следит за здоровьем учащихся, за чистотой и порядком классного кабинета.

- Сектор «Пресса»:

- отвечает за выпуск статей в школьную газету «Наш РОСТок».
- оформляет классный уголок, поздравительные открытки и плакаты.

Функции Совета класса могут быть и такими как в 8б классе.

№ п/п	Название сектора	Сфера управления
1	Учебный	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для учебной деятельности. • Сбор информации об учебном процессе. • Проверка дневников, учебников. • Проведение интеллектуальных мероприятий.
2	Досуговый	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение, вечеров отдыха, праздников. • Проведение интеллектуальных игр, выставок, конкурсов. • Организация поездок, походов. • Организация участия в школьных мероприятиях.
3	Спортивный	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение спортивных соревнований. • Подготовка и проведение мероприятий по формированию ЗОЖ. • Организация участия в школьных, районных, областных спортивных мероприятиях. • Сбор информации о спортивных достижениях одноклассников.
4	Трудовой	<ul style="list-style-type: none"> • Организация уборки классного помещения. • Распределение учащихся для дежурства по школе. • Организация и проведение субботников, составление списка летней практики. • Помощь учителям в обеспечении порядка в классе и школе.
5	Редколлегия	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление классного уголка, поздравительных открыток и плакатов.
6	Пресс-служба	<ul style="list-style-type: none"> • Организация информационной работы в классе. • Организация участия в конкурсах. • Печатная деятельность в школьной газете «Наш РОСТок»

На общешкольном уровне содержание деятельности секторов, Совета старшеклассников определяется также ведущими видами деятельности внеурочной работы. Системообразующей деятельностью ученического самоуправления является социально-значимая деятельность школы.

<i>Название центра</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>
Учебно-организационный сектор	Познавательная деятельность	предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация, акции
Сектор дисциплины и порядка (трудовой)	Экологическая и трудовая деятельность	организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком забота о порядке и чистоте в школе, рейды по проверке школьной формы.
Спортивно-оздоровительный сектор	Спортивно-оздоровительная деятельность	пропагандирует здоровый образ жизни; вовлечение в спортивные секции, организует и проводит спартакиады, соревнования, Дни здоровья.
Культурно-досуговый сектор	Художественно-эстетическая деятельность	организует и проводит творческие дела, школы актива, концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.
Информационный сектор	Информационная деятельность	собирает и передает информацию всем субъектам образовательного процесса; проводит социологические опросы, анализирует их результаты; выпуск информационных

		листок газеты «Наш РОСТок» и др.
Школьная служба примирения	Социально-психологическая помощь	Помощь в разрешении конфликтов между всеми участниками образовательного процесса

Технологический блок

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и потребностей учащихся, а также социального заказа.

Основные формы ученического самоуправления

- ✓ Заседания актива класса.
- ✓ Заседания Совета ученического самоуправления.
- ✓ Заседания Совета школы.
- ✓ Участие в работе собрания.
- ✓ Участие в работе ученических и родительских собраний.
- ✓ Проведение благотворительных акций.
- ✓ Участие в работе творческих групп.
- ✓ Проведение круглых столов.
- ✓ Организация и проведение досуговых мероприятий.
- ✓ Организация и проведение спортивных соревнований.
- ✓ Другие формы работы.

Традиционные дела ученического самоуправления

Конкурсы «Лучший класс года», «Ученик года»
 День дублёра
 Проведение туристических слётов
 «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»
 Работа ученического самоуправления в пресс-центре (ежемесячные выпуски печатной газеты «Наш РОСТок»)
 Проведение ежегодных теннисных турниров, спортивных мероприятий
 Празднование Нового года, Дня Святого Валентина
 Акция «Неделя отличной учебы»
 Фестивали классных коллективов (где подводятся итоги и результаты работы ученического самоуправления за год)
 Ежегодная церемония награждения ученичества «ТРИУМФ».

Организация обучения актива

- Система подготовки актива ученического самоуправления;
- Анкетирование.
- Тренинги.

Управленческий блок

Административно-педагогическое сопровождение ученического самоуправления

Директор школы

Функции директора школы:

Утверждение приказов;

Утверждение планов работы;

Планирование подготовки и проведения общешкольных мероприятий совместно с Советом старшеклассников;

Организация работы органов ученического самоуправления;

Индивидуальные встречи-консультации с председателем ученического самоуправления;

Контроль работы ученического самоуправления;

Проведение бесед с ученическим активом (выборочно по параллелям, классам);

Поощрения.

Заместитель директора по ВР

Функции заместителя директора по ВР:

Программно-методическое сопровождение по развитию ученического самоуправления;

Организация работы Совета Старшеклассников и Секторов;

Проведение организационных заседаний Совета старшеклассников (по плану);

Проведение Дня самоуправления;

Индивидуальная работа с органами ученического самоуправления;

Организация проведения ученической конференции;

Проведение совместных рейдов с Учебным сектором, сектором правопорядка;

Проведение конкурсов «Ученик года», «Лучший класс», «Лучший классный уголок» и др.

Социальный педагог

Организация работы Сектора правопорядка и ШСП;

Проведение организационных заседаний с членами сектора (1 раз в месяц);

Проведение общешкольных рейдов (по плану);

Проведение общешкольных акций (по плану).

Руководитель Физкультурно-оздоровительного сектора

Организация работы ФОС, проведение совместных заседаний (по плану);
Индивидуальная работа с руководителями секторов ФОС;
Проведение общешкольных спортивных мероприятий (по плану).

Руководитель информационного сектора

Организация работы информационного сектора, проведение заседаний (по плану);
Выпуск школьной газеты «Наш РОСТок» (1 раз в месяц);
Сотрудничество с информационным сектором (подготовка информации для сайта).

Место родителей в работе ученического самоуправления

Союз семьи и школы – это важнейшие условия совершенствования воспитания. Ведь такое направление как ученическое самоуправление не должно быть в принципе организовано без участия семьи. Именно в семье формируется гражданская и социальная ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество. Прежде всего, в семье ребенок усваивает основные нормы социальной жизни. Поэтому родители и школа выступают в роли партнёров в учебно-воспитательном процессе.

Родительская общественность поддерживает ученическое самоуправление школы и принимает участие в:

- поддержке воспитательных программ для реализации воспитательных целей школы;
- коллективно-творческих делах;
- материально-техническом оснащении;
- подготовке специальных методических выставок по проблеме ученического самоуправления;
- пропаганде работы ученического самоуправления через средства массовой информации.

Заключение

Данная модель ученического самоуправления предоставляет обучающимся реальную возможность участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса. В нашей школе, мы взрослые, видим в ребёнке

не только ученика, которого следует обучать, но и своего товарища, союзника, с которым можно и нужно обсуждать всё происходящее в школе

Ученическое самоуправление:

- ✓ Учит ребят умению руководить и подчиняться.
- ✓ Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
- ✓ Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
- ✓ Выбатывает правильное отношение к критике.
- ✓ Создает условие для проявления и развития способностей каждого ученика.
- ✓ Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе.

Приложение №1

Модель самоуправления «Мы вместе»

Конференция



Совет класса

Ученик