

Управление образования администрации  
Юсьвинского муниципального округа Пермского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Майкорская средняя общеобразовательная школа»  
619184 Пермский край, Юсьвинский МО, п.Майкор, ул. Ленина, д.98  
Тел./факс (342)246-2-63-25 E-mail: [maykorschool@yandex.ru](mailto:maykorschool@yandex.ru)

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «Майкорская СОШ»  
Приказ №167 от 31.08.2022 г.



/Алевская С.А./

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании совета родителей  
Протокол №1 от 14.09.2022 г.

на заседании совета обучающихся  
Протокол №1 от 09.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«Территория успеха»  
МБОУ «Майкорская средняя общеобразовательная школа»**

Майкор, 2021

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Рабочая программа воспитания «Территория успеха» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Майкорская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (далее – Стратегия), утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) и в соответствии с планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р разработана Концепция развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае (далее – Концепция), утвержденная Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 21.06.2022 г. № 26-01-06-577, Распоряжения Администрации Юсьвинского муниципального округа Пермского края от 09.12.2021 г. № 889-р «О реализации мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Юсьвинского муниципального округа Пермского края в 2021 – 2027 годах».

МБОУ «Майкорская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по программам начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная система школы основывается на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных практик и технологий. Основная часть педагогов, осуществляющих процесс воспитания – коренные жители поселка, выпускники этой школы, которые знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

Детальное знание особенностей детей, позволяет создать условия для удовлетворения интересов и потребностей каждого ученика в процессе подготовки и проведения различных дел, возможности для выбора видов, форм деятельности.

Процесс воспитания осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами: ЦДО «Горизонт» п. Майкор, МБУК «Майкорский культурно-досуговый центр», МБУК «Майкорская сельская библиотека», КДНиЗП Юсьвинского

муниципального округа, сотрудниками правоохранительных органов, прокуратурой Юсьвинского МО, Кочевским филиалом ГБУ ПК «ЦППМСП» (Центр психологической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию г. Кудымкар), с предприятиями города Перми: АО «Сибур-Химпром», филиалом «ПМУ» АО «ОХК «Уралхим». Школа также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Юсьвинского муниципального округа, города Перми.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую функции.

Основные направления воспитания:

- Развитие социальных институтов воспитания (поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания);
- Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций (гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в МБОУ «Майкорская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых

знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну, национальные традиции;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом и обучающимися; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; деятельность с родителями обучающихся (законными представителями), работу по привлечению к решению задач воспитания в классе специалистов школы и социальных партнёров.

##### ***Работа с классом:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; использование опросников);



- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей,
- формирование традиций в классном коллективе;
- формирование и развитие коллектива класса - изучение отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр; составление перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Класс года;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- инициирование и поддержка участия класса в традиционных, ключевых школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ведение актуальных для детей класса курсов внеурочной деятельности, взаимодействие с социальными партнёрами, реализующими актуальные для детей класса курсы внеурочной деятельности (для обучающихся 1-4 классов);
- сопровождение обучающихся в процессе коллективных выездов, выходов за пределы школы с образовательными и воспитательными целями;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, добровольческой, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь детей с самыми разными потребностями, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения в обществе;
- проведение классных часов общения - встреч плодотворного и доверительного общения педагога и детей на важные и интересные темы, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции его к происходящему, предоставления всем обучающимся возможности обсуждения проблемы, каждый должен быть если не участником, то активным зрителем или экспертом; проведение цикла классных часов «Разговоры о важном»;
- организация в классе работы органов ученического самоуправления (1-8 классы) и самоуправления (9-11 классы), целью которой является самореализация детей посредством самостоятельной деятельности,

развитие социальной активности, умения работать в команде, согласовывать свои действия, выявление и воспитание лидеров;

- сплочение коллектива класса через игры, квесты, экскурсии, походы, выезды на базы отдыха, организацию общего дела (акции, праздники, «Девичники», «Мальчишники» - такие формы, которые позволяют классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о своих воспитанниках, симпатиях), организация питания детей своего класса, взаимодействие с медицинским работником по вопросам вакцинации и диспансеризации обучающихся класса;

- забота о сбережении здоровья обучающихся (ежедневное отслеживание состояния физического здоровья детей, проверка соответствия раскладки детей плану раскладки, составленному в соответствии с психофизиологическими особенностями детей; отслеживание психологического состояния детей класса, социального развития каждого ребёнка в коллективе сверстников).

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете с учетом медицинских рекомендаций, ростом, симпатиями и пожеланиями детей;

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» ученика;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- включение обучающихся в соуправление;

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;

- поддержка одаренных детей, вовлечение их в различные конкурсы, соревнования, олимпиады, кружки и секции;

- сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществление контроля за свободным времяпровождением их, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе.

#### **Работа классного руководителя с учителями-предметниками:**

- посещение учебных занятий;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- мини-педсоветы по проблемам класса;

- ведение дневника наблюдений;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- работа с педагогом-психологом.

#### **Работа классного руководителя с родителями:**

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, учителями-предметниками и администрацией школы;

- организация родительских собраний, информационных встреч с родителями с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- максимальное привлечение семей обучающихся к организации и проведению дел класса, к участию в традиционных событиях и ключевых школьных делах;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на повышение активности семей в решении общих для всех задач воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, творческих активов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- привлечение родителей к планированию и участию в жизнедеятельности класса через создание базы данных о родителях и их воспитательных ресурсах (проведение бесед, конкурсов, профориентационных экскурсий и встреч с представителями профессий, организация выездов и выходов на экскурсии иного характера, участие в родительских гостиных, творческие семейные мастерские, выпуск семейных газет, совместные походы, экскурсии и др.);

- привлечение родительской общественности класса к работе Управляющего совета школы, направленной на рассмотрение важных вопросов по организации жизнедеятельности учреждения.

#### **Информационные технологии в работе классного руководителя:**

- интеграция традиционной методики коллективных творческих дел и информационных технологий (реализация классных проектов при помощи ИКТ, диспуты, викторины, конкурсы с Google-опросом, использование гаджетов и других компьютерных программ для выполнения заданий);

- создание и ведение совместно с детьми сайта класса или страничку класса в виртуальных социальных сетях;

- создание сообществ, связанных с различными интересами и потребностями учащихся: хобби, профессиональными ориентирами,

спортивными и другими предпочтениями;

- создание и ведение родительских групп класса, связанных с потребностями родителей в получении необходимой информации, касающейся жизни класса, школы, просветительского и профилактического характера.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Урок – это событие взрослых и детей, когда происходит передача ценностно смысловых ориентиров, осмысленное усвоение новых знаний, формирование навыков и развитие созидательных способностей, личностное взаимообогащение всех его участников. Каждый структурный элемент урока имеет свой воспитательный потенциал.

Воспитывающими уроки становятся тогда, когда они интересны и ученики с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность, когда они побуждают задуматься о ценностях, жизненных проблемах, когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

**Делаем урок интересным** для того, чтобы стать значимым взрослым для ребенка и легче реализовывать воспитательные возможности своего урока, легче влиять на своих воспитанников. Находим время, поводы и темы для неформального общения с детьми, так как общение с со значимым взрослым – важная потребность растущего человека. Стараться использовать на уроках знакомые детям, а потому более действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр, что будет способствовать созданию детско-взрослых общностей, поможет сократить дистанцию между учителем и учениками. Реализовывать на своих уроках мотивирующий потенциал юмора. Чаще обращаться во время урока к личному опыту своих учеников. Время от времени стараться акцентировать внимание на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика. Необходимо вести урок не для массы учеников, а для как можно большего количества индивидуальностей. Проявлять особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании (вялым, уставшим, сильно активным...). Потенциал более способных учеников использовать для помощи менее способным. Обращаться к вымышленному образу учеников, заводить в классе маленькие, привлекательные для детей традиции (начало урока с игры «Счастливчик», с анекдота, с пословицы и др.). Не бояться просить

прощения у своих учеников – за свои ошибки, оговорки, несправедливо поставленные отметки.

**Взаимодействие всех участников** урока выстраивается на основе ситуации успеха, совместной деятельности, установления доверительных отношений, признания права личности на индивидуальные поведенческие проявления. Это имеет ряд воспитательных эффектов: позитивное восприятие требований учителя, соблюдение обучающимися общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины.

**Содержание учебного материала** учитель определяет так, чтобы стимулировать обучающихся к постижению каких-либо истин, закономерностей, которые помогут им определиться в жизненных ценностях, в выборе собственной судьбы. Особое значение имеют примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбираем воспитывающее содержание урока такое, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах (предъявление воспитывающей информации, акцентирование внимания учеников на нравственных проблемах, героических датах).

**Организация учебной деятельности** характеризуется прежде всего использованием современных образовательных технологий, предполагающих активную познавательную деятельность обучающихся и работу над личностными качествами. К числу таких технологий мы относим:

- технологию обучения в сотрудничестве, которая обеспечивает активное взаимодействие всех обучающихся, позволяет учителю занять позицию тьютора, снижает риск возникновения конфликтных ситуаций;
- технологию проблемного обучения, что способствует формированию метапредметных умений и навыков: обучающиеся учатся видеть проблему, формулировать её, самостоятельно и в группе находить пути решения, планировать и осуществлять целенаправленную деятельность, предъявлять продукт, оценивать результат, определять его социальную значимость;
- погружение в жизненные ситуации, развивающий коммуникативные компетенции, навыки культуры общения, обеспечивающий прочное усвоение материала;
- технологию коллективно-индивидуальной мыслительной деятельности, при использовании которой обучающиеся функционально связаны между собой общим познавательным интересом,

но каждый добивается удовлетворения собственных потребностей, что способствует достижению обучающимися личностных результатов образования;

- проектную технологию, которая обеспечивает сформированность на достаточном уровне у обучающихся исследовательских, информационных, коммуникативных компетенций, высокую мотивацию к проектной деятельности, положительную динамику результатов участия в конкурсах и конференциях;

- ИКТ, что позволяет повысить долю самостоятельной работы обучающихся и эффективность урока (активность, плотность); обеспечить сформированность общих и специальных информационных и коммуникативных компетенций;

- технологию организации исследовательской деятельности обучающихся, которая дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- технологии диалогового общения позволяют приобрести опыт анализа ситуаций, выработки навыков коммуникативно-полезного поведения, умения отстоять свою точку зрения и избежать конфликтных ситуаций;

- технологии смыслового чтения обеспечивают развитие критического мышления у обучающихся, развивают навыки работы с различными источниками информации.

При организации урока важно применять активные формы работы – учебные дискуссии, викторины, интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», настольные игры «Элиас», «Табу», «Бум», ролевые игры, учебные проекты. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность, развивает навык генерирования и оформления собственных идей, навык творческого поиска.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в

ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых сообществ;
- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- интеграцию общего и дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках семи видов деятельности, выбранных обучающимися.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. К таким курсам внеурочной занятости и дополнительного образования можно отнести следующие:

**в 1 - 4 классах** – «Школа функциональной грамотности»;

**в 5 - 11 классах** - интеллектуальный клуб «Эрудит».

**Военно-патриотическая деятельность.** Курс внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленный гражданское и патриотическое воспитание, привитие ценностей: уважение к старшим, любовь к своей малой родине, большой родине, доброту, отзывчивость, желание помогать ближнему. К таким курсам внеурочной занятости и дополнительного образования относится всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия, общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», «Орлята России».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. К таким курсам внеурочной занятости и дополнительного образования относятся следующие: **в 5 - 9 классах** – курс «Рукодельница».

**Техническое творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие у обучающихся умений конструирования, моделирования, проектирования, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к наукам технической направленности. К таким курсам внеурочной занятости и дополнительного образования можно отнести следующие: 9-10 классы «Трактороведение».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. К таким курсам внеурочной занятости и дополнительного образования можно отнести следующие:

**в 1 - 4 классах** – библиотечные часы, викторины, классные часы общения, курс «Введение в психологию» (познание себя).

**в 5 - 11 классах** – Школьная служба примирения.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. К таким курсам внеурочной занятости и дополнительного образования можно отнести следующие:

**в 1 - 4 классах** – внеурочный курс «Мой Пермский край»,

**в 5 - 11 классах** – музей истории школы, туристические выезды по Пермскому краю.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. К таким курсам внеурочной занятости и дополнительного образования можно отнести следующие:

**в 1 - 4 классах** – «Подвижные игры»;

**в 5 - 11 классах** – «Волейбол», «Общая физическая подготовка», «Баскетбол».

Также внеурочная деятельность осуществляется через программы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (ЦДО



«Горизонт», «Майкорский КДЦ», библиотеки, музей).

### **3.4. Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ «Майкорская СОШ» используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума совместно с социальными партнерами: фестиваль «Салют Победы», «День Поселка», акция «Зеленый двор», проект «От сердца к сердцу», благотворительная акция «Теплый ноябрь», «Подари ребенку книгу», «Елка желаний», «Вы наши герои», проект «Наследники Великой Победы», и др.;
- проводимые для жителей поселений и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - спортивно-оздоровительная деятельность: «День физкультурника», «Лыжня России», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы;
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
  - концерты в сельском доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на 9 Мая и др.

Проведение организационной линейки по понедельникам перед уроками с церемонией поднятия или вноса флага и исполнением гимна России.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- «Прими, Учитель, поздравления» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления «Операция У...» в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда» и др.;

- предметные декады (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Прощание с Азбукой»; «Прощание с начальной школой»; «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- Церемония награждения «Триумф» - церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители обучающихся, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям, согласно положению. Награждаются лучшие обучающиеся, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел и традиционных событий;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и традиционных событий;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.5. Модуль «Школьные медиа»**

Школьные средства массовой информации объединяют обучающихся 1-11 классов и создают единое информационное поле активного общения, передачи актуальной информации для взрослых и детей. Школьный медиацентр способствует развитию коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся, созданию активно работающей информационной среды.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Газета «Наш РОСТок», на страницах которой редакционными советами размещаются материалы, посвященные традиционным и ключевым событиям жизни школы, а также делам, которые интересны как обучающимся, учителям, так и родителям, выпускникам. Концепция предполагает полноценную вёрстку, жанровое разнообразие, различные социально-направленные редакционные проекты, анкетирование, акции, конкурсы.
- Школьные СМИ в сети «Интернет» представлены группой

социальной сети ВКонтакте. Этот ресурс способствует освещению деятельности школы в информационном пространстве, привлечению внимания общественности к проблемам и школьным событиям, информационному продвижению ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой могут открыто обсуждаться значимые для всех вопросы.

### **3.6. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На уровне школы* - осенний школьный туристический слет с прохождением турполосы, веселыми стартами, подвижными играми, конкурсами и викторинами; летние сплавы и походы во время каникул.

*На уровне классов* - спортивно-оздоровительные походы на природу, туристические поездки, экскурсии музеев, поездки в театры и детские научные центры, познавательные выставки г. Перми.

Экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны.

### **3.7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы:**

- через центральный выборный орган ученического самоуправления школы Совет старшеклассников;

- возглавляет Совет старшеклассников председатель школьной страны, он избирается в сентябре, в форме деловой игры «Выборы» из числа активных старшеклассников с 8 по 11 класс, сроком на 1 год. В игре принимают участие все желающие учащиеся с 5 по 11 класс и все работники школы.

- представители Совета актива лидеров школы входят в состав комиссии по утверждению номинантов ежегодной церемонии награждения «Триумф». По итогам церемонии, в период летней оздоровительной кампании под кураторством СМИ выпускается школьная газета «Наш РОСТок»;

- через общешкольное дежурство, в которое вовлекаются классные коллективы с 5 по 11 класс под руководством классного руководителя, с целью приучения к личной ответственности за чистоту и порядок в школе;

- через шефскую работу вожатых в период летней оздоровительной кампании, в которой принимают участие обучающиеся с 5 по 10 класс;

- через работу постоянно действующего школьного актива РДШ (штаб РДШ), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов) по направлениям: гражданская активность, военно-патриотическая деятельность, личностное развитие и информационно-медийное направление.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (командиров), представляющих интересы класса на Ученической конференции и Совете старост классов.

- через деятельность выборных органов классного ученического самоуправления (актива класса), отвечающих за различные направления деятельности класса: образование, культура, спорт, экология, СМИ, социальное развитие (волонтеры);

- Актив класса – это руководящий орган ученического классного самоуправления, созданный для обсуждения и составления плана работы класса, организации участия класса в коллективно-творческих делах на уровне класса и школы, обсуждения и решения вопросов о поощрениях и наказаниях, для проведения анализа деятельности, поддержания связи с Советом актива лидеров школы. Деятельность актива класса формирует в ученическом коллективе специальную атмосферу, так называемую «дух класса»;

- через помощь классному руководителю в проведении коллективно-творческих дел: инициирование акций, встреч, сюрпризов, поездок, походов, игр, квестов, переменок для детей;
- через должностные поручения в классе;
- через классное дежурство, предусмотренное положением;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение по возможности каждого ребенка в события и дела школы, в одной из возможных для них роли по выбору: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- через партнерство с Советом молодежи Майковского сельского поселения - участие в мероприятиях, акциях и проектах предлагаемых обучающимся;
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ КТД.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Важно не просто жить в школьном пространстве, важно учиться и стремиться менять его к лучшему.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Целенаправленная совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» охватывает 7 - 11 классы. Она включает в себя диагностику с целью выявления профессиональной ориентации обучающихся, деятельность по формированию представлений о мире профессий, индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения, социальные практики и профессиональные пробы. Задача совместной деятельности – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **цикл тренинговых занятий**, проводимых в форме игр, квестов, проблемных ситуаций, сюжетно-ролевых экспромтов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; расширению знаний о мире профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках

той или иной профессиональной деятельности;

- **встречи с интересными людьми**, встречи со специалистами центра занятости с целью знакомства с рынком труда, со студентами ВУЗов (выпускниками школы), с родителями – представителями разных профессий, которые расскажут о секретах успешности в любой профессии;

- **профориентационные экскурсии** на предприятия, ВПО и СПО города, региона, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, условиях их получения и условиях работы людей, представляющих эти профессии, участие в ярмарках профессий;

- **социальные практики**, реализуемые за счёт волонтерской деятельности, курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования, участия в качестве вожатых в организации летнего отдыха детей на базе школы, в организации и проведении Дня дублёра, сотрудничества школьной газеты «Наш РОСТок». Эти практики дают обучающимся возможность освоить основы некоторых профессий, проявить личностные качества, попробовать себя в интересной для себя деятельности, проанализировать качества личности, утвердиться в интересах к тому или иному направлению профессиональной деятельности.

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий**, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **индивидуальные консультации** с психологом по вопросам профессионального самоопределения;

- **Проект «Билет в будущее»** — это исследовательская работа обучающихся 10 классов, направленная на изучение той научной области, к которой обучающийся имеет интерес. Это помогает в дальнейшем в выборе направления профессиональной деятельности.

- **Проект «Траектория будущего»** для учеников 11 классов — это создание 11-классниками траектории своего пути к успешной профессиональной деятельности. Создание своей траектории включает анализ качеств личности, выбор профессии, выбор учебного заведения, соотнесение своих качеств и усилий с возможностью поступления в планируемое учреждение ВПО или СПО, размышление о своём успехе в профессии.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных

в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- Билет в будущее, Атлас новых профессий <http://atlas100.ru>, Банк интерактивных профессиограмм <http://prof.eduprof.ru>, Иннометрика <https://innometrica.pro> Мой ориентир <http://мой-ориентир.рф>, Навигатум <https://www.navigatum.ru/czn.html>, Поступи.онлайн <https://postupi.online.ru>, ПроеКТОрия <http://proektoria.online.ru> ПрофВыбор.ру <http://www.profvibor.ru>, Большая перемена;

### **3.9. Модуль «Самореализация и социализация»**

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития обучающегося, полноценная социализация и интеграция его в общество. В организации воспитательного процесса используются современные педагогические технологии:

- игровые технологии, расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование понятий и навыков необходимых в практической деятельности;

- проектные технологии, формирование навыков проектной деятельности (знание алгоритмов составления проектов). Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

- технология «Портфолио», накопление индивидуальных образовательных достижений воспитанников, повышение образовательной активности детей, создание индивидуального образовательного рейтинга, в котором отражены реальные достижения каждого ребёнка;

- здоровьесберегающие технологии, использование данных технологий даёт положительный результат и направляет развитие воспитания на защиту от неблагоприятных для здоровья воздействий;

- информационные технологии, формирование умений воспитанников работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, формирование умений принимать оптимальные решения, доступ в интернет;

- элементы технологии самосовершенствования личности Г.К. Селевко;

- групповые технологии, обеспечение активности воспитательного процесса, достижение более высокого уровня межличностных отношений



### **3.10. Модуль «Поддержка детского и юношеского чтения»**

Целенаправленная совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Поддержка детского и юношеского чтения» охватывает с 1 по 11 классы.

Целью является повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества детского и юношеского чтения, развитие культурной и читательской компетентности обучающихся МБОУ «Майкорская СОШ», а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

Эта работа осуществляется через:

- организацию ежегодной выставки-ярмарки детской литературы и книжных выставок-ярмарок в МБОУ «Майкорская СОШ»;
- проведение родительских собраний с популяризацией семейного чтения как элемента ответственного родительства и знакомство с открытыми интернет-сервиса по поддержке семейного чтения для консультирования родителей в области детского и юношеского чтения;
- проведение совместных мероприятий с МБУК «Майкорская сельская библиотека», акций по обучению совместному чтению родителей и детей;
- создание в школьной библиотеке современного и привлекательного для учеников и родителей пространства для чтения;
- систематическое обновление фонда школьной библиотеки;
- организация курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

### **3.11. Модуль «Правовое и политическое просвещение детей и подростков»**

Целью реализации совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся по направлению «Правовое и политическое просвещение детей и подростков» является формирование в доступных формах системы знаний по вопросам государства и права, политики, активное развитие интересов учащихся к этой области путем систематического расширения и углубления информации по текущим и актуальным проблемам права в прямой связи с окружающей подростков жизнью, формирование уважения к политическому строю, государству в лице его конкретных органов и учреждений, праву и принципам законности, привитие навыков правомерного поведения как обязательного и всеобщего, воспитание Россиянина-гражданина и патриота с активной гражданской позицией,

нетерпимости ко всякого рода правонарушениям, формирование потребности и умения активно защищать в установленном законом порядке интересы и права, как свои собственные, так и государственные, общественные, а также интересы и права иных лиц.

Правовое образование в МБОУ «Майкорская СОШ» направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками школы основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Приобретение учащимися более глубоких представлений о системе права, помогают учебные предметы – история, обществознание и право; внеклассные мероприятия, встречи со специалистами правоохранительных органов, прокуратуры. Проведения экскурсий в музей Законодательного Собрания Пермского края, участие в беседах с депутатами краевого и муниципального уровней. Участие в читательских конференциях «Право и политика», проведение родительских встреч на тему правового и политического воспитания. Ежегодное проведение парламентского урока среди учащихся 5-11 классов. Проведение встреч для родителей и обучающихся с уполномоченным по правам ребенка в Пермском крае, с работниками правоохранительных органов и прокуратуры. Ежеквартальное проведение беседы с родителями и учащимися на тему социально-нравственного содержания, морального выбора, ситуативные разговоры с учениками о выходе из трудных житейских ситуаций, посещение социального кинозала п. Майкор, просмотр и обсуждение фильмов.

### **3.12. Модуль «Родительское просвещение»**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) расценивается нами как механизм формирования ответственности родителей за семейное и детское благополучие. Целью взаимодействия является сопровождение семьи и ребёнка в решении трудных жизненных ситуаций, в формировании и корректировке родительской позиции и гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

Взаимодействие с семьёй осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- **Управляющий** совет школы – коллегиальный орган

государственно - общественного управления школой;

- **Родительская конференция** – это высший орган государственно - общественного управления школой; форма взаимосвязи всех участников учебно-воспитательного процесса, переговорная площадка, на которой происходит обмен информацией, принимаются решения, касающиеся всех сторон развития и жизнедеятельности школы.

- **«Школа компетентного родителя»** - предполагает тематические родительские собрания на параллелях один раз в полугодие, администрацией школы, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания на разных уровнях;

- **Родительский комитет** класса выполняет функции планирования и реализации дел классного коллектива, включает представителей родительского актива класса, ответственных за разные направления деятельности;

- **Родительские классные беседы** в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- **Создание общешкольного родительского комитета «Семья и школа».**

*На индивидуальном уровне:*

- **работа** специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- **участие родителей в консилиумах** на уровне школы и района, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, необходимости постановки ребёнка и его семьи на учёт в группу риска социально - опасного положения;

- **помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий воспитательной направленности;

- **индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Организация предметно-эстетической среды – это целенаправленный процесс создания атмосферы единого воспитывающего пространства школы, осуществляемый на основе традиций школы, её имиджевой культуры, для решения поставленных задач воспитания. Следует заметить, что привлечение обучающихся к продумыванию элементов среды и её организации способствует формированию чувства

сопричастности, значимости, бережного отношения, что само по себе благотворно сказывается на развитии личности.

Основными формами организации предметно-эстетической среды школы являются следующие:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- изготовление стендов (по безопасности, ЗОЖ, профориентации, спортивной жизни, календарных событиях, пропаганде БДД, правилам пожарной безопасности);
- оформление фотозон и зон отдыха;
- оформление галереи славы – витрин с наградными материалами;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, создание зеленых уголков;
- благоустройство школьного двора (создание цветников, клумб и др.) в рамках летней оздоровительной кампании;
- событийный дизайн в оформлении школьного пространства во время проведения традиционных событий и ключевых школьных дел, оформление пространства школы в соответствии с временами года;
- реализация творческих и социальных проектов («Снежные фигуры», разработка арт-объектов на территории школы).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

## **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уroveň развития ребенка 2. Уroveň развития коллектива	1.1 Ценностные ориентации ребенка 1.2. Степень социализированности личности 1.3. Степень развития социальных качеств 2.1. Отношения между обучающимися 2.2. Уровень развития самоуправления	1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс)

			<p>Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс)</p> <p>Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс)</p> <p>Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)</p> <p>Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс)</p> <p>Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс)</p> <p>Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс)</p> <p>Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)</p> <p>Методика «Какой у нас коллектив».</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)</p> <p>Методика Определения уровня развития ученического самоуправления</p> <p>М.И. Рожкова</p>
<p>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ</p>	<p><i>Удовлетворённость детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в ОУ</i></p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)</p> <p>Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения</p>

			удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
3. Охват внеурочной деятельностью	<i>Занятость учащихся во внеурочное время</i>		сводная таблица СПРАВКА ВШК
4.Состояние преступности	<i>Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся;</i>		Отсутствие правонарушений и преступлений учащихся;
5.Результативность в районных, краевых, всероссийских и т.д. мероприятиях	<i>Имидж МБОУ «Майкорская СОШ»</i>		Сводная таблица Ежемесячная справка ВШК