

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
МБДОУ «Майкорский детский сад «Радуга»»
Протокол № 3 от 18 апреля 2018 года.

Принято с учетом мнения родителей
Протокол Совета родителей № 3 от 13 апреля 2018 года



УТВЕРЖДАЮ: Заведующий
МБДОУ «Майкорский детский сад «Радуга»»
Ляшкова Н.Н.
Приказ № 18 от 18 апреля 2018 года

Основная образовательная программа
МБДОУ «Майкорский детский сад «Радуга»»
(новая редакция)

2018 год

Список используемых сокращений

МБДОУ – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

НОД – непосредственно образовательная деятельность.

ОД в РМ – образовательная деятельность в режимные моменты.

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования.

МБУДО – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

| № | Наименование разделов | Стр. |
|-------------|--|--------------|
| | Введение | 5-8 |
| 1. | Целевой раздел образовательной Программы | 9-24 |
| 1.1. | Пояснительная записка ОП: цели и задачи реализации Программы | 9-12 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 12-14 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 14-17 |
| 1.4. | Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 18-23 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения детьми раннего и дошкольного возраста программы) | 23-24 |
| 2. | Содержательный раздел Программы: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений | 24-52 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях | 24-25 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 25-37 |

| | | |
|-------------|---|--------------|
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 37-40 |
| 2.4. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Описание коррекционного блока в образовательной программе. | 40-51 |
| 2.5. | Организация педагогической диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности в ДОУ | 51-52 |
| 3. | Организационный раздел Программы | 52-94 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 52-71 |
| 3.2. | Распорядок и режим дня в разных возрастных группах | 71-79 |
| | 3.2.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день. | 74-78 |
| | 3.2.2. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ. | 78-79 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 79-85 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 86-94 |
| 4. | Краткая презентация образовательной Программы. | 95-97 |

Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Майкорского детского сада «Радуга»» (далее – Программа ДОУ) является локальным нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, утверждена на педагогическом Совете МБДОУ «Майкорский детский сад «Радуга»». Программа ДОУ выступает в качестве теоретически и эмпирически обоснованной модели, содержащей: описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта с учетом особенностей функционирования ДОУ.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования стали нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11. ч.2) предъявляет требования к основным образовательным программам (к их структуре), в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,

результатам их освоения, которые устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. Закон определяет качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что

позволяет обеспечить на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (ст.11. ч.1 Закона);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования и нормы к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

-Приказ Министерства образования Пермского края «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае» от 27.01.2014г;

-Приказ отдела по управлению муниципальными учреждениями администрации Юсьвинского муниципального района «Об утверждении Плана действий по внедрению ФГОС ДО» от 24.02.2014г;

-Приказ МБДОУ «Майкорский детский сад «Радуга»» «О подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» от 04.03.2014г

Программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также вошедшей в навигатор образовательных программ

дошкольного образования комплексной программы «От рождения до школы» (в обязательной части ОП), Парциальных программ по приоритетному направлению образовательной деятельности – художественно-эстетическому развитию детей: Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей; Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Реализуемые комплексная и парциальные образовательные программы актуальны (способствуют совершенствованию образовательной системы ДООУ), потенциальной инновационной полезностью (поможет преодолеть несоответствие между тем, что есть в образовательной системе ДООУ, и тем, что должно быть согласно требованиям ФГОС ДО), обеспеченность ресурсами. Все программы соответствуют друг другу, поэтому Программа ДООУ обладает методологическим и методическим единством.

Программа ДООУ описывает собственную модель организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом конкретных условий; особенности совместной деятельности взрослого с детьми, направленной на достижение целевых ориентиров. Программа ДООУ содержит описание методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья, поэтому в программе представлены направления, формы и методы возможного взаимодействия педагогов с родителями на основе изучения и учета образовательных потребностей последних.

В Программе ДООУ дается описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и

интересов. Особое внимание уделяется новым, соответствующим требованиям ФГОС ДО, функциям педагогов, которые состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают разнообразную предметно-пространственную среду; наблюдая за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу, оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Основополагающим условием, обеспечивающим развитие личности ребенка является адекватная требованиям ФГОС ДО предметная пространственная среда. В Программе ДОУ показано, каким образом в группах и рекреациях образовательной организации детского сада достигается вариативность, гибкость, мобильность развивающей предметно-пространственной среды для организации и интеграции различных видов деятельности, включая дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. Программа предлагает возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности.

Программа ДОУ включает особенности планирования образовательного процесса на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т.п., поэтому программой предусмотрены новые формы планирования, которые учитывают интересы, мотивы, возможности детей.

1. Целевой раздел образовательной Программы

Пояснительная записка:

1.1. Цели и задачи реализации Программы;

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

| |
|--|
| 1.1. Цели и задачи реализации программы |
| Цели: |

- создание условий развития ребенка, открывающих *возможности для его позитивной социализации, его личностного развития*, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание *развивающей образовательной среды*, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи (обязательная часть)

| | |
|----|--|
| 1. | <i>охрана и укрепление</i> физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия |
| 2. | <i>обеспечение равных возможностей</i> для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) |
| 3. | <i>обеспечение преемственности</i> целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования) |
| 4. | <i>создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями</i> и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром |

| | |
|----|---|
| 5. | <i>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</i> |
| 6. | <i>формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности</i> |
| 7. | <i>обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей</i> |
| 8. | <i>формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей</i> |
| 9. | <i>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</i> |
| | |

Задачи (вариативная часть)

В ООП ДОУ: Цель дополнительного образования: Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение родительской компетентности (законных представителей) в вопросах формирования художественного восприятия музыкальных и изобразительных произведений у детей; Формировать социокультурную среду, направленную на развитие у воспитанников умения выражать свои эмоции с помощью танца и рисунка.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

- | | |
|----|--|
| 1. | Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду |
| 2. | Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей |
| 3. | Уважение личности ребенка |
| 4. | Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего |

| | |
|-------------------------------|---|
| | в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка |
| Дошкольное образование | |
| 5. | Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития |
| 6. | Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования |
| 7. | Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений |
| 8. | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности |
| 9. | Сотрудничество Организации с семьей |
| 10. | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства |
| 11. | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности |

| | |
|---|--|
| 12. | Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) |
| 13. | Учет этнокультурной ситуации развития детей |
| Принципы (вариативная часть) | |
| 14. | Принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития задач в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному». |
| 15. | Принцип природосообразности: постановка или корректировка задач художественно – творческого развития детей с учётом «природы» детей, т.е. возрастных особенностей и индивидуальных способностей. |
| 16. | Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости). |
| <p>Особенности данного возраста диктуют построение творческой деятельности детей таким образом, чтобы изготовление изделий подкреплялось словом, игровой ситуацией, драматизацией. Такая работа способствует также развитию речи детей, умению общаться.</p> | |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | |
| <p>Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в</p> | |

Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка; – индивидуальные маршруты развития воспитанников.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием

вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка МБДОУ. На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ;

– задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством анализа условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует

ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (обязательная часть)

Возрастные особенности развития детей (см. в программе «От рождения до школы» стр. 240 – 254)

(вариативная часть)

МБДОУ «Майковский детский сад «Радуга»» - детский сад общеразвивающего вида. ДОУ находится в одном здании с МБОУДО «Майковский дом детского творчества», по соседству расположен Майковский культурно - досуговый центр. Детский сад работает в условиях сокращенного рабочего дня (10,5 – часового пребывания),

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Детский сад посещают дети из 72 полных семей, 8 неполные семьи из них 17 семей являются многодетными. Большая часть родителей 78 человек имеют средне-специальное и среднее образование, 18 человек высшее и неполное высшее образование, у 17 родителей неоконченное среднее образование, 68 родителей владеют рабочими специальностями, 25 человек относятся к числу служащих, 3 человека - частные предприниматели и 25 родителей относятся к статусу безработных.

Всего в ДОУ воспитывается 85 детей ребенка в возрасте от 1,5 до 8 лет. Общее количество групп – 4.

Все группы разновозрастные в каждой из них воспитываются дети двух возрастов: первая младшая группа – 15 детей (от 1.5 до 3 лет); 2 младшая группа – 21 ребенка (младшего возраста – детей и среднего возраста – детей); средняя группа – 24 детей (среднего возраста - детей и старшего возраста – детей); подготовительная группа 25 детей (старшего возраста – детей и 6-7 лет – 15 человек). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

В коррекционной логопедической помощи из 51 ребенок старшего и среднего дошкольного возраста нуждаются 13 воспитанников.

Детский сад подготовительную к школе группу посещает один ребенок с ОВЗ, инвалид по умственной отсталости средней тяжести.

Комплектование групп происходит по принципу максимального учета возрастных возможностей детей, группы посещают дети близкого, смежного возраста.

В группах устанавливается общий режим, который отвечает возможностям и потребностям детей обеих групп, создаются благоприятные условия, как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий.

Воспитатели определяют возрастной состав групп и выделяет 2-3 подгруппы для организации дифференцированной учебно-воспитательной работы с детьми. Педагоги, подготавливаясь к занятиям, подбирают учебный материал для детей разного возраста, в соответствии с их интеллектуально-психологическими особенностями.

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастных группах имеет позитивное влияние: хотя усложняет работу педагогов, однако в то же время открывает перед ними широкие возможности для организации общения детей разного возраста.

Обучение детей в разновозрастных группах проводим в форме игра и занятий, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирования учебных умений.

В совместных дидактических, интеллектуальных, сюжетно-ролевых играх дети учатся общаться, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, воспитанники приобретают умения и навыки, усваивают новый учебный материал. Игра является формой организации обучения детей, однако следует сказать, что основной формой организации обучения остается занятие.

В разновозрастных группах используем фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективными, на наш взгляд, есть сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи решаем на фронтальных занятиях, а конкретные

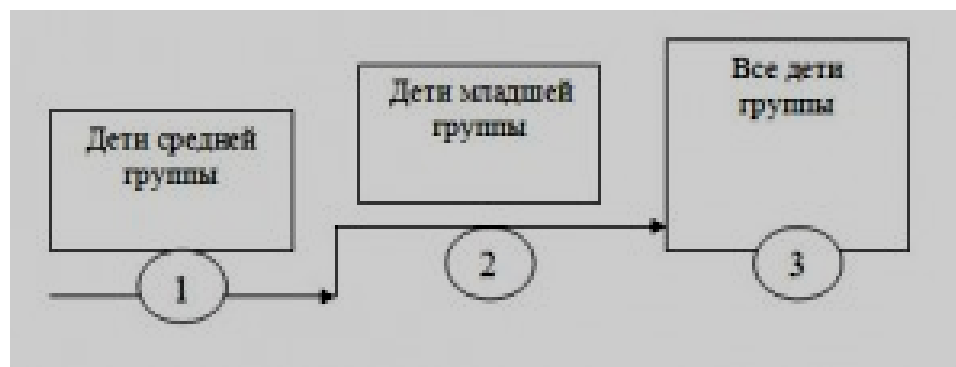
(закрепление, расширение и уточнение знаний) — на занятиях с одной подгруппой.

Учебную деятельность с детьми организуем в разных видах.

Виды организации учебной деятельности

I вид — ступенчатое начало занятия

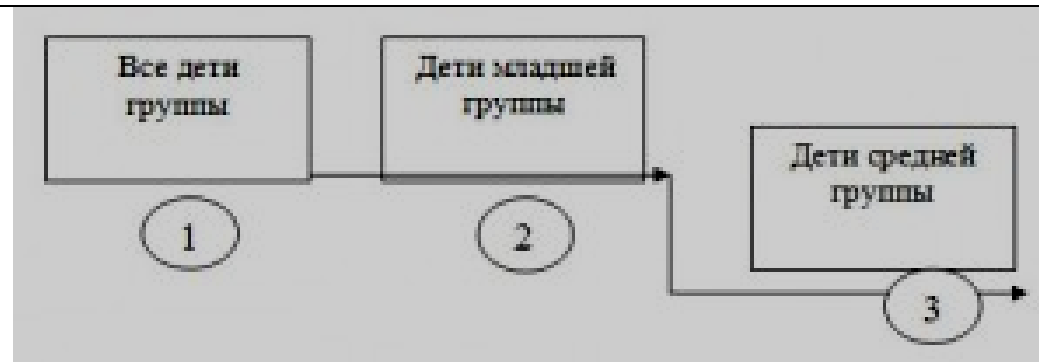
На первом этапе работу начинают дети средней группы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе занятия в работе задействуют детей младшей группы. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе.



II вид – ступенчатое (поэтапное) окончание занятия

Начало деятельности общее для всех малышей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети младшей группы участвуют в общем занятии в течение 15 — 20 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми.

После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют детей средней группы: заключительная беседа, диалог, при этом не следует забывать, что общая продолжительность деятельности детей средней группы составляет 20 — 25 минуты.



III вид — одновременная деятельность детей по разному программному содержанию

Этот вид организации учебной деятельности предусматривает одновременную работу подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием. Например, на первом этапе организуются игровые действия детей младшей группы в специально созданной среде (подчиненной теме занятия) под присмотром помощника воспитателя или воспитателя и проводится организованное занятие для детей средней группы.

После выполнения заданий подгруппы меняются местами.



IV вид — отдельная деятельность детей

В этот вид организации учебной деятельности заложена групповая организация малышей по разным видам познавательно-развивающей деятельности с разным содержанием. Для реализации этого вида организации учебной деятельности необходимо придерживаться таких условий: возможное проведение занятий в разное время; проведение

занятия предметниками или двумя воспитателями; привлечение к работе помощника воспитателя.



Следовательно, при организации работы в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты:

1. Воспитатель, организовывая учебный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.
2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.
3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) — на занятиях с одной подгруппой детей.
4. Основной формой работы в разновозрастной группе остаются занятия (комплексные, комбинированные, общие). При проведении комплексных занятий в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие занятия целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.
5. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.
6. Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями: под непосредственным

руководством педагога; с помощью дидактичных игр и дидактичных материалов (самостоятельная работа детей).

7. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

**(целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения детьми раннего и дошкольного возраста программы)
(обязательная часть)**

Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Проведение педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей предусматривается также авторами проектов примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитие.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. **Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Подводить некие «реперные точки» предлагается в середине (декабрь) и конце учебного года (май).**

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) смотри в программе «От рождения до школы» стр. 19 – 22 и в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования» стр. 17 – 20.

(вариативная часть)

Дети самостоятельно используют выразительные музыкальные и изобразительные средств, экспериментируют с художественными материалами, переносят свой опыт (уже знакомое и освоенное под руководством взрослого или в сотворчестве с ним) в новые условия и применяют в творческой деятельности.

Эмоционально откликаются на прекрасное (красивое, привлекательное) в окружающем мире, произведения искусства и детские работы.

2. Содержательный раздел Программы

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях
(обязательная часть)**

Направления развития детей раннего и дошкольного возраста по пяти образовательным областям (смотри в программе «От рождения до школы» стр. 48 – 138) и программе «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» стр. 27 – 46)

(вариативная часть)

Программы вариативного образования в МБДОУ «Майкорский детский сад «Радуга»» реализуются в непосредственно образовательной деятельности и в режимные моменты в совместной и самостоятельной деятельности детей. Выбор образовательной области был сделан в пользу художественно-эстетического развития

детей с учетом пожеланий воспитанников и проведенного анкетирования родителей, больше 50% опрошенных поддержали желание детей развиваться по программам эстетической направленности.

Родители обосновали свой выбор тем, что дети отдают предпочтение изобразительной деятельности и музыкальным занятиям. Педагогический коллектив поддержал инициативу родителей и (законных представителей) в силу того, что в ДООУ есть соответствующие условия: учебные программы, перспективное планирование, учебно-методическое обеспечение, предметы народно-прикладного творчества, аудиозаписи, а главное опыт работы педагогов в этом направлении. **В дальнейшем у воспитанников есть возможность совершенствовать свои художественно-эстетические способности в кружках «Горизонт», досуговом центре и музыкальной школе.**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания

образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Образовательная область: «Физическое развитие»

| Совместная деятельность | | Самостоятельная деятельность |
|--|---|---|
| Непосредственная организация образовательной деятельности | Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов | |
| Младший возраст | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия • физкультминутки • гимнастика на воздухе • физкультурные досуги • игры разных уровней подвижности | <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • подвижные игры • гимнастика после дневного сна • беседы спортивной тематики • чтение и обсуждение познавательной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • прогулки • самостоятельная двигательная деятельность в течение дня • настольно-печатные игры • рассматривание дидактических альбомов |
| Средний возраст | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия (комплексные, интегрированные, сюжетно-игровые) • минутки шалости • оздоровительный бег • спортивные праздники (малые Олимпийские игры) | <ul style="list-style-type: none"> • групповые коллекции • ситуативные разговоры с детьми • просмотр и обсуждение видеоматериалов | <ul style="list-style-type: none"> • с/р игры • спортивные игры |
| Старший возраст | | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия (тренировочные, по интересам) • спортивные игры • тематические досуги | <ul style="list-style-type: none"> • изготовление спортивных и игровых атрибутов • решение проблемных ситуаций • беседы обращенные к личному опыту детей • создание и презентация индивидуальных коллекций • Неделя здоровья | <ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на свежем воздухе • система домашних упражнений спортивный атрибут напрокат |
|---|---|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей |
|---|---|--|
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| Младший возраст | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры (познавательного содержания) • беседы • обсуждения ситуаций • наблюдения • решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы • Слушание и исполнение | <ul style="list-style-type: none"> • Поручения • Подвижные игры с познавательным содержанием • Решение проблемных ситуаций • Трудовая деятельность на прогулке • Ситуативные разговоры • Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм • | <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • Игры с водой, песком • ИЗО деятельность • Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий • Рассматривание и обследование муляжей • Действия с игрушками • Рассматривание тематических альбомов • Наблюдения в уголке природы, |

| | | |
|---|---|--|
| <p>муз.произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание и обсуждение иллюстраций •Отгадывание загадок •Составление описательных рассказов •Развлечения •Сенсорные праздники | | <p>на улице</p> |
| <p>Средний возраст</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Познавательные занятия (игровые, сюжетные, комплексные) •Экскурсии •Моделирование •Просмотр и обсуждение видео и диафильмов •Ручной труд | <ul style="list-style-type: none"> •Дежурства •Сюжетно-ролевые игры •Создание групповых коллекций •Оформление групповых выставок | <ul style="list-style-type: none"> •Самостоятельная деятельность в уголках познавательной активности •Познавательные опыты |
| <p>Старший возраст</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание полочек избыточной информации, «Введения в миры» • «Посиделки» – индивидуальные разговоры с детьми • Философские беседы • Сказания • Любование | <ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные и групповые поручения •Создание и презентации индивидуальных коллекций •Театрализованные представления •Наблюдения •Групповые проекты | <ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание картин, иллюстраций, книг и т.п. Экспериментирование и опытническая деятельность |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы рассказчиков • Вечер загадок • Решение проблемно-поисковых задач • Проблемные ситуации с развивающейся интригой | | |
|---|--|--|

Образовательная область: «Художественно эстетическое развитие творчество»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей |
|---|--|---|
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| Младший и средний возраст | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Занятия: рисование, лепка, аппликация, художественный труд • Дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета) • Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов • Рассматривание одежды, ее декоративных элементов • Работа с портфолио (оформление страничек, выбор рисунков) • Использование музыки в повседневной жизни • музыкальные игры • Использование музыки в досуговой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Мы художники» • Продуктивная художественная деятельность • Дидактические и н/п игры • Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг • Рассматривание портфолио • Сюжетно – ролевые игры • Музыкально - дидактические |

| | | |
|--|---|---|
| <p>искусства, иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения в природе, за деятельностью взрослого • Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками) Занятия (сюжетно-игровые, комплексные, тематические, доминантные) • Игры: музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные • Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические • Пение • Танцы по показу • Слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских песен • Беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен • Игра на детских музыкальных инструментах | <ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки при проведении утренней гимнастике, гимнастике после дневного сна • Слушание звуков природы на прогулке | <p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пение • Танцы • Слушание музыки • Игра на детских музыкальных инструментах • Рассматривание иллюстраций |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Праздники • Развлечения | | |
| Старший возраст | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •Занятия (интегрированные, учебные) •Дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи) •Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций •Беседы о знаменитых художниках, скульпторах •Наблюдения •Рассматривание •Чтение и обсуждение художественной литературы •Просмотр и обсуждение учебных фильмов •Тематические досуги •Экскурсии, посещение музеев, галереи •Занятия (интегрированные, учебные) •Музыкально-творческие этюды | <ul style="list-style-type: none"> •Привлечение детей к оформлению помещений •Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» •Презентация достижений ребёнка (оформление персональных выставок) •Творческая мастерская (изготовление подарков своими руками) •Сюжетно-ролевые игры: «Мы артисты» •Релаксационно-музыкальные этюды •Создание и презентации музыкальных коллекций •Творческие проекты •Музыкальные викторины •Совместное оформление тематических выставок Персональные концерты | <ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно-ролевые игры «Мы художники», «Скульпторы» Дополнение и презентация портфолио •Самостоятельное музицирование Изготовление элементарных (нетрадиционных) музыкальных инструментов |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Пение • Танцы • Беседы о творчестве знаменитых композиторов • Концертная детская деятельность • Концерты артистов | | |
|---|--|--|

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей |
|--|--|--|
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| Младший возраст | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Занятия (игровые, сюжетные, путешествия) занятия- • Все виды детских игр • Беседы социально-нравственного содержания • Этические проблемные ситуации • Чтение программных произведений разных жанров • Создание педагогических ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Поручения • Оформление и рассматривание портфолио • Традиции («сокровищницы», «Здравствуй, я пришел», «Утро радостных встреч», «Приятные подарки») • Проблемная ситуация • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры | <ul style="list-style-type: none"> • Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры с детьми • Рассматривание и обсуждение предметных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам (морального содержания) • Рассказывание по игрушкам и картинам • Пересказ • Словесные упражнения • Ознакомление с объектами, явлениями • Просмотр мультфильмов и диафильмов, беседа по их содержанию • Артикуляционные упражнения • Пальчиковая гимнастика • Упражнения дыхательной гимнастики | <ul style="list-style-type: none"> • Настольно-печатные игры • Подвижные и хороводные игры • Игры-драматизации • Пластические этюды • индивидуальное общение с каждым ребёнком • -прогулки-экскурсии по группе • -игры на звукоподражание | |
| Средний возраст | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение видео и диафильмов • Ручной труд Занятия | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные разговоры с детьми • Знакомство с правилами этикета • Дежурство | <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение экрана настроения Работа с этическими памятками |

| | | |
|--|---|--|
| <p>(комплексные)</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов; • создание ситуаций морального выбора; • беседы социально-нравственного содержания, • специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • драматизация • Театральные представления • Совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений • Разучивание стихов • Создание групповых коллекций • Коллективные поделки • Ведение календаря дел группы • Совместное планирование дня • Подведение итогов дня • ролевые диалоги • мысленное возвращение к прожитому дню | |
| Старший возраст | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Занятия (интегрированные, учебные) экскурсии | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы из личного опыта • Индивидуальные коллекции • Доска заказов • Проектная деятельность • Обсуждение совместных мероприятий, планов • Заполнение календаря группы • Групповые традиции • Экран настроения • Совместная продуктивная деятельность • составление небылиц | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность в Уголке книги • Проектная деятельность • Презентационная деятельность (портфолио, персональная выставка, индивидуальная коллекция) |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • сочинение концовок сказок • работа со словарём | |
|--|---|--|

Образовательная область «Развитие речи»

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей |
|---|--|---|
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| Младший и средний возраст | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных произведений • Рассказывание сказок • Занятия • Беседы по содержанию прочитанного • Пересказ произведений • Словесные упражнения • Просмотр мультфильмов и диафильмов, беседа по их содержанию • Досуги, праздники и развлечения. • Интегративная деятельность. • Заучивание стихотворений • Дидактические игры и | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения • Беседы о прочитанных произведениях • Ситуативный разговор • Проблемная ситуация • Ситуативный разговор • Сюжетно-ролевые игры • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Подвижные и хороводные игры • Игры-драматизации • Инсценирование • Театрализованная деятельность • Пластические этюды • Ситуативный разговор • Слушание музыки | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к книгам • Продуктивная изобразительная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Подвижные и хороводные игры • Игры-драматизации • Слушание музыкальных произведений Деятельность в Уголке Книги |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> упражнения • Контрольно-диагностическая деятельность • Индивидуальная работа • Создание книг-самоделок • Театрализованная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Фольклоротерапия • комментарии и разбор путаниц | |
| Старший возраст | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц • Оформление и пополнение полочки умных книг • занимательные литературные вечера | <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская «Книжкина больница» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение в уголке книги «Книжкина презентация» |
| (вариативная часть) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • беседа, рассказ; • рассматривание произведений изобразительного искусства; • групповые тематические занятия и занятия интегрированного типа, индивидуальные занятия; • наблюдения; • выставки художественно-изобразительного и детского творчества • Игры: музыкально дидактические, имитационные | | |

- Упражнения: музыкально-ритмические
- Танцы по показу
- Слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских песен
- Беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен
- Показ исполнения композиций детьми (выбор ведущих вместо педагога – по очереди или по желанию)
- Показ упражнений условными жестами, мимикой; словесные указания;
- «Провокации», то есть специальные ошибки педагога при показе с целью активизации внимания детей и побуждения к тому, чтобы они заметили и исправили ошибки
- подбор стихов, сказок и других произведений, помогающих интерпретировать музыкальный образ
- пластические импровизации детей, «пробы» - без показа педагога
- показ вариантов движений педагогом, а детям предлагается выбрать наиболее удачный.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обязательная часть)

Взаимодействие взрослых с детьми. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников (Смотри в примерной программе «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования стр. 47 – 50), в программе «От рождения до школы» стр. 145 - 152)

(вариативная часть)

Модель взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей)

Работа по включению родителей (законных представителей) в педагогический процесс является одним из направлений педагогической работы МБДОУ «Майкорский детский сад «Радуга»» поселка.

Деятельность образовательной организации (МБДОУ «Майкорский детский сад «Радуга»») по направлению сотрудничества с семьей основывается на следующих принципах:

- обеспечение субъектной позиции всех участников образовательных отношений;
- гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей;
- интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;
- организации совместного творчества педагогов, учащихся и родителей и открытости ДОУ для семьи.

В качестве необходимых условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, в Стандарте предполагается «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи».

Обеспечение правовой и психолого-педагогической поддержки родителей и вовлечение их в образовательный процесс ДОУ проходит по четырем направлениям: диагностико-аналитическое, нормативно-правовое, практическое и контрольно-рефлексивное.

Цель: Обеспечение правовой и психолого-педагогической поддержки родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

| Диагностико-аналитический блок | |
|--|---|
| Задачи | Формы |
| Изучение, оценка, анализ уровня компетентности родителей по вопросу воспитания детей | Опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение и т.д. |
| | |

| Нормативно-правовой блок | |
|--|---|
| Способствовать разработке и организации правовой системы эффективного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников | Положение о взаимодействии с семьями воспитанников; Положение о родительском комитете; Положение о родительском собрании; Положение о Дне открытых дверей |
| Практический блок | |
| Обеспечение правовой поддержки родителей | Первое направление - Информационное: Лекции, индивидуальные и подгрупповые консультации, информационные листы, газеты, листы-памятки, сайт ДООУ |
| Повышение психолого-педагогической компетентности родителей при взаимодействии с педагогами ДООУ | Второе направление - Просвещение и обучение Стенды, информационные брошюры, лекции, презентации, сайт ДООУ, библиотека для родителей индивидуальное и подгрупповое консультации, информационные листы, газеты, памятки, буклеты, средства массовой информации |
| Привлечение родителей к активному участию в воспитательно -образовательном процессе | Третье направление – Совместная деятельность Заседания Родительского комитета, экскурсии и культурные мероприятия, трансляция опыта семейного воспитания, портфолио воспитанников |
| Создание условий для ситуативно-делового, личностно ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книжке, игре, подготовке к празднику, походу, разработке общего проекта и др.) | Продуктивное общение Игротека, выставка, театральная постановка, издание семейных газет, журналов, альбомов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников, Флешмоб. |

Контрольно-оценочный

Удовлетворенность родителей и социума качеством предоставляемых услуг

Опрос, «Книга отзывов и предложений», оценочные листы, экспресс-диагностика, творческие отчеты кружков, анализ реализации плана взаимодействия с родителями другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Описание коррекционного блока в образовательной программе.

В коррекционном блоке ООП представлена рабочая программа сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (ФФНР,ОНР).

Программа направлена на организацию деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР в рамках реализации ФГОС ДО на основе программ:

-«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Москва, 2010г.

-«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи», авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Москва, 2010г.

-Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи », автор Нищева Н.В., 2009, Санкт-Петербург.

- «Учим ребенка говорить», авторы Цуканова С.П., Бетц Л.Л., пособие для подготовки к школе детей дошкольного возраста, имеющих ФФНР или нерезко-выраженное ОНР,ООО «ГНОМ и Д», 2008 год, допущено департаментом образования Пермского края.

Цель программы:

Сформировать запас знаний, умений, навыков для свободной коммуникативной деятельности ребенка в обществе, для успешного обучения ребенка в школе.

Задачи:

- способствовать практическому усвоению лексических и грамматических средств языка;
- сформировать правильное звукопроизношение при максимальном использовании всех анализаторов;
- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие с опорой на четкие кинестетические ощущения, способствующие осознанному звучанию речи, с опорой на сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку для обучения грамоте;
- формировать интонационную выразительность речи.

Принципы формирования программы

«Рабочая программа» строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в **ФГОС ДО**:

- полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы обеспечения логопедической работы.

- Учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип).
- Комплексность с точки зрения развития речи дошкольника.
- Воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом.
- Опора на сохранное звено.
- Учет закономерностей нормального хода речевого развития.

-Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра.

-Поэтапность. Выделяются этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции), коррекция (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков), оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов).

-Учет индивидуальных особенностей ребенка.

-Взаимодействие с родителями.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса – это целостная система взаимодействия его участников.

| Участники процесса | |
|---------------------------|--|
| Логопед: | <ul style="list-style-type: none">- координация педагогического процесса;- диагностика, постановка и автоматизация звуков;- развитие фонематического слуха;- речевое и языковое развитие. |
| Родители: | <ul style="list-style-type: none">- выполнение рекомендаций всех специалистов;- закрепление навыков и расширение знаний. |

| | |
|---------------------------|---|
| Музыкальный руководитель: | <ul style="list-style-type: none"> - элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики |
| Воспитатель: | <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие связной речи. |

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

| Образовательная область | Задачи | Вид деятельности |
|------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные</p> | <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. | |
| Познавательное развитие | <p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными</p> | <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами</p> <p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- дидактические игры и упражнения</p> |

| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> | |
| Речевое развитие | <p>Развивать владение речью как средством общения; Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки</p> | <p>автоматизация поставленных звуков в словах</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в предложениях, - автоматизация поставленных звуков в связной речи, |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | обучения грамоте. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. | автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах |
| Физическое развитие | Развивать координированность и точность действий. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа |

В основе планирования занятий с детьми с ТНР (ФФНР, ОНР) лежат лексико-грамматический и тематический подходы. Все лексические темы выбираются в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии. На занятии изучаются наиболее типичные

формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической структуры русского языка. Эти принципы организации познавательного и речевого материала занятия предлагают выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение всего окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,
- Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

В структуре коррекционных групповых занятий выделяются:

Вводная часть;

Основная часть;

Физкультурная минутка;

Заключительная часть.

Форма организации занятий:

фронтальная

подгрупповая

индивидуальная.

Продолжительность занятий: 25 - 30 минут для детей подготовительного возраста, 20 - 25 минут для детей старшего возраста (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН №2.4.1.2660-10», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации). Логопедическая работа проводится в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, коммуникативных игр, лексико-грамматических игр интегрированных занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер.

Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового - 30 минут.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает основные направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

-Пополнение словаря

-Совершенствование грамматического строя

- Совершенствование связной речи
- Развитие фонематического восприятия
- Совершенствование слоговой структуры слов
- Коррекция звукопроизношения

При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю-логопеду необходимы четкая организация работы, знание особенностей речи и личности ребенка, учет специфических проявлений дефекта (нарушение звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии и др.).

Индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком проводятся при ФФНР-2-3 раза в неделю, при ОНР 5 раз в неделю. Количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста

Функции деятельности учителя-логопеда:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей, органов управления образования);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития ребёнка, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых занятий с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);

- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов).

Функции определяют должностные обязанности и годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.

2.5. Организация педагогической диагностики и мониторинга качества образовательной деятельности в ДО (обязательная часть)

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости

индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе разработок Ю.А.Афонькиной Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Во всех возрастных группах.

(вариативная часть)

Диагностическая методика: разработана автором программы на основе программы *Лыковой И. А.* «Цветные ладошки».

3. Организационный раздел:

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть)

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект в первой младшей группе

| Образовательная область | Литература |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез. – 64 с. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации / Сост. М.А.Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Приложение к журналу «воспитатель ДОУ» 1) |

| | |
|-------------------------|---|
| Речевое развитие | <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 204 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей \ Составитель В.В.Гербова – М.: Издательство Оникс, 2011</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272 с.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н.П.Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1997. – 576 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.</p> <p>Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровое занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2006.- 96 с.</p> <p>Рузская А.Г., Мещерякова МС.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.</p> <p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – 160 с</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (9)</p> |
| Познавательное развитие | <p>И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2014.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.</p> <p>В.М.Корнилова «Экологическое окно в детском саду»: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (Библиотека журнала «ВоспитательДОУ»). (7)</p> <p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с. – (Ранний возраст).</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. - (Библиотека журнала «ВоспитательДОУ») (12)</p> <p>Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Библиотека журнала «ВоспитательДОУ»)</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Н.И.Ганощенко, С.Ю.Мещерякова Приобщение детей к художественной – эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 56 с.</p> |
| Физическое развитие | <p>Галигузова Л.Н., Мещерякова СВ.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 32 с.</p> |
| Учебные занятия | <p>Галина Лаптева Развивающие прогулки для детей (Осень Зима), (Весна Лето): - Санкт-Петербург, ООО Издательство «Речь», 2011</p> <p>М.Ю.Картушина Развлечения для самых маленьких. Москва – Творческий центр СФЕРА 2007</p> <p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательной области «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»,</p> |

| | |
|--------|--|
| | «Социализация», «Физическая культура», «Музыка» в ясельной группе (1,5 -2 года) детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2013 – 232 с. |
| Разное | <p>Ю.А.Афонькина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Тимовеева Л.Л., Корниичеева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группы. – Волгоград: Учитель, 2011. – 116 с.</p> <p>Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2008</p> |

Учебно-методический комплект во второй младшей группе

| Образовательная область | Литература |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие. – М.: Гуманитарное изд. Центр ВЛАДОС , 2005. – 143 с.</p> <p>2. Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы. Занятия, изготовление атрибутов к играм. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 205 с.</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.</p> |
| Речевое развитие | <p>1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.</p> <p>3. Т.И.Петрова, Е.С.Петрова Игры и занятия по развитию речи (младшая и средняя группы). – Москва: «Школьная пресса» 2006</p> <p>4. Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: 2008.</p> <p>5. Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. – Москва: ОНИКС-ЛИТ, 2014г.</p> <p>6. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ. 2014. – 256 с. (2 книги)</p> |
| Познавательное развитие | <p>1. З.В.Лиштван Конструирование: М.: Просвещение, 1981</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. – 80 с.</p> <p>3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. – 64 с.</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада –Москва Мозаика-Синтез 2007г 2. Д.Н.Колдина Лепка с детьми 3-4 лет Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008 3. Г.Н.Давыдова Пластилинография для малышей Москва 2006г 4. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа «Карапуз» Москва 2009 |
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Д.Симакова Физкультурные досуги с детьми младшего дошкольного возраста. – Екатеринбург, 1995 2. Г.Н.Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет Москва АЙРИС ПРЕСС 2009 3. Анферова В.И. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с. 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. |
| Учебные занятия | 1.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 144 с. |
| Разное | 1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой |

2. Программа воспитания и обучения в детском саду Москва Мозаика-Синтез 2005г
3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИК, 2002. – 96 с.
4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.
5. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И., Максимова Т.В.. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010. – 320 с.
6. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О.В.Акулова, А.Г.Гогоберидзе, Т.С.Гризик и др./ . – М.: Просвещение. 2012. – 205 с.
7. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой . Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель, 2016. – 338 с.

Учебно-методический комплект в средней группе

| Образовательная область | Литература |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с. 2. Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ» Игры с детьми 3-4 лет 3. В.Г.Дмитриева О.А.Новикова 100 обучающих игр и упражнений от 1 до 5 лет Москва 2006 |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. 2. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ./ Авт.-сост. Аджиг А.В. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 149 с. 3. Гризик Т.И. Развитие речи детей 4-5 лет: Метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений – М.: Просвещение, 2004. – 221 с. 4. Л.В.Ворошнина Конспекты занятий по развитию речи детей средней группы детского сада. - Пермь.- 1991 5. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс. 2011. - 336 с.</p> <p>6. Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие / Составители И.Н. Арзамасцева, Э.И.Иванова, С.А.Николаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: издательский центр «Академия». 1997. – 544 с.</p> <p>7. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТТ. 2014. – 288 с.</p> <p>8. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / Сост. Н.П.Ильчук и др. - 1-е издание. М., АСТ, 1997. – 608 с.</p> <p>9. В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе Для занятий с детьми 2-7 лет</p> <p>10. Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера. 2009. – 192 с.</p> |
| Познавательное развитие | <p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.</p> <p>2. Соломенникова О.С. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.</p> <p>3. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)_ Москва 2004г.</p> <p>4. Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>Москва ВЛАДОС 2004</p> <p>5. Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). - Екатеринбург: «ЛИТУР», 2002. – 192 с.</p> <p>6. И.Н.Помараева , В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г</p> <p>7. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003. – 192 с.</p> <p>8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.</p> <p>9.Т.А.Шорыгина Овощи. Какие они?</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада М-Синтез 2007</p> <p>2. Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль: Академия развития. 2010. – 160 с.</p> <p>3. Изобразительная деятельность. Младшие и средняя группы. Разработки занятий./ Сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 128 с.</p> <p>4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз». 2009. – 144 с.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| Физическое развитие | <p>1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.</p> <p>2. Н.Э.Власенко 300 подвижных игр для дошкольников Москва АЙРИС ПРЕСС 2011 . Сюжетно-игровые уроки, задания по физическому воспитанию Кудымкар 2002</p> <p>3. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.</p> |
| Учебные занятия | <p>1. Н.Ф.Губанова Тетрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет Москва «ВАКО» 2011</p> <p>2. С.Н.Нифонтова О.А.Гаштова Л.Н.Жук Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет С-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010</p> <p>3. В.АШишкина, М.Н.Дедулевич Прогулки в природу Москва «Просвещение» 2003</p> |
| Разное | <p>1. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>2. Ю.А.Афонкина Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности Изучение индивидуального развития детей Средняя группа Волгоград «Учитель» 2015г</p> <p>3. Родительские собрания в ДОУ. Младшая и средние группы./ Автор-</p> |

составитель Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

Учебно-методический комплект в старшей группе

| Образовательная область | Литература |
|--------------------------------|--|
| Социально – коммуникативное | Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности |
| Познавательное развитие | И.А. Помараева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений |
| | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду |
| | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением |
| Речевое развитие | О.С. Рудик Развитие речи детей 4 – 5 лет в свободной деятельности |
| | В.В.Гербова Развитие речи в детском саду |
| Разное | Ю.А.Афонькина Педагогический мониторинг Изучение индивидуального развития детей |
| | Н.Е. Верксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» |

Учебно-методический комплект в подготовительной к школе группе

| Образовательная область | Литература |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие/ Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128 с. |
| Речевое развитие | 1. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательной области «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>методистов ДОУ. – Воронеж: ИПЛакоценина Н.А.. 2012 – 288с.</p> <p>2. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста. Подготовительная группа. Л.В. Ворошнина. – Пермь: ПГПИ, 1991.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.</p> <p>4. Автор-составитель О.Е.Епифанова Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2008. – 217 с.</p> <p>5. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. – М.: ТТЦ Сфера, 2006. – 128 с. (Программа развития)</p> <p>6. Обухова Л.А., ГорьковаЛ.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Подготовительная группа. – 2-е изд., перер. и доп. – М.: ВАКО, 2011. – 304 с.</p> <p>7. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста/ сост. Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. – 5-е изд., испр. – М.: просвещение, 1983. – 399 с.</p> <p>8. Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей./ Сост. Н.И.Ильчук и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1997. – 656 с.</p> |
| Познавательное развитие | <p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>2. Ю.Г. Илларионова Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985</p> <p>3. О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128</p> <p>4. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь, 2011. – 256 с.</p> <p>5. Нищева Н.В. подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.</p> <p>6. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 329 с.</p> <p>7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.</p> <p>8. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</p> <p>9. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду.: М.: АРКТИК,2007</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.</p> |

2. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 160 с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.
4. Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий/ Под ред. А.А. Грибовской. – М.: ТЦ Сфера. 2007. – 192 с.
5. Халезов Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя / Под ред. М.Б.Халезовой-Зацепиной. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.
6. Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). – М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 208 с.
7. Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. Популярное пособие для родителей и педагогов/ - Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с.
8. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Книга для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991.

9. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателей. М.: ТЦ Сфера, 2007
10. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Т.А.Николкина. – Волгоград: Учитель, 2008
11. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005
12. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие/ Под редакцией Грибановской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
13. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2006.
14. Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий/ Под ред. А.А.Грибановской. – М.: ТЦ Сфера, 2007
15. Народное искусство в воспитании дошкольников: Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественной студии / Под ред. Т.С. Комаровой.: М.: Педагогическое общество России, 2006
16. Радуга над Пармой, внеклассные занятия по изобразительной деятельности в начальной школе/ Сост. М.П. Гуреев. Кудымкар: Коми-Перм. Кн. Изд-во, 1994.

| | |
|---------------------|--|
| | <p>17. Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. / Ярославль: Академия развития, 2006</p> <p>18. Ваймашева В.А. Как научиться рисовать – Цветы. Ягоды, насекомые. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008</p> <p>19. Ваймашева В.А. Как научиться рисовать – Цветы. Ягоды, насекомые. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007</p> <p>20. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре – самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009</p> |
| Физическое развитие | <p>1. Физкультурно-оздоровительная работа комплексное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой (младший, средний, старший дошкольный возраст) Автор-составитель О.В.Музыка. - Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48с.</p> <p>3. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (8)</p> <p>4. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Мозаика Синтез Москва 2011г.</p> <p>5. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</p> <p>6. Любимые детские игры (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста) /Сост. Г.Н.Гришина. – ТЦ «Сфера», 2000</p> <p>7. С.В.Силантьев Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста Детство –Пресс С-Петербург 2013г.</p> <p>8. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> |
| | <p>1. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильвой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа /авт.-сост.. Н.В.Лободина. – Мизд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 364 с.</p> <p>2. Е.Е.Крашениников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016</p> <p>3. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников мозаика-Синтез Москва, 2016</p> |
| | <p>1. Корничева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического</p> |

И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандала
Развернутое перспективное планирование под редакцией
М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная
группа. - Волгоград: Учитель, 2011

(вариативная часть)

А. И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей. С – П. 2001г.

Е.Ю. Дрожжина, М.Б. Снежкова «Обучение дошкольников современным танцам» Центр педагогического образования М. 2012г.

Г. А. Колодницкий «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей» учебно-методическое пособие для педагогов. М 2000г.

П. П. Буцинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду». М 1990г.

С. И. Белкина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина «Музыка и движение» упражнения, игры и пляски для детей 5 – 6 лет. М 1983г.

А. И. Буренина «Коммуникативные танцы – игры для детей». С – П 2004г.

О. Н. Арсеновская «Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду» занятия, игры, упражнения. Издательство «Учитель» В.2012г.

Т. Суворова «Танцуй, малыш» С-П.2006г.

Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2006

Куцакова Л. В. Мама, я умею рисовать. – М.: Мой мир, 2008

Копцева Т. А. Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для

дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). – М.: ТЦ Сфера, 2001

Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО студии. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2009

**3.2.Распорядок и режим дня для всех возрастных групп (на теплый и холодный период год)
(обязательная часть)**

Режимы дня для всех возрастных групп (на теплый и холодный период года) См. программу «От рождения до школы» стр.195 -201

(вариативная часть)

1. *Лыкова И. А.* Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО студии. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2009.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня на холодное время года

| Режимные моменты | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Подготовительная группа |
|--|------------------|--------------------------------|----------------|-------------------------|
| Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность | 7.30 – 9.00 | 7.30 – 9.00 | 7.30 – 9.00 | 7.30 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.15 |
| Самостоятельная деятельность | 9.30 – 9.40 | 9.20 – 9.50 | 9.20 – 9.30 | 9.15 – 9.30 |
| Н.О.Д. | 9.40 – 9.50 | 9.50 – 10.05 | 9.30 – 9.50 | 9.30 – 10.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.50 – 10.10 | 10.05 – 10.15 | 9.50 – 10.00 | 10.00 – 10.10 |
| Н.О.Д. | - | 10.15 – 10.30 | 10.00 – 10.20 | 10.10 – 10.40 |
| Самостоятельная и совместная деятельность | - | - | 10.20 – 10.40 | 10.40 – 10.50 |
| Н.О.Д. | - | - | - | 10.50 – 11.20 |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.30 | 10.30 – 10.40 | 10.40 – 10.50 | 11.20 – 11.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 – 12.00 | 10.40 – 11.00 11.00 – 12.30 | 10.50 – 12.40 | 11.40 – 13.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00 – 12.30 | 12.30 – 13.00 | 12.40 – 13.00 | 13.10 – 13.20 |
| Обед, подготовка ко сну | 12.30 – 12.50 | 13.00 – 13.30 | 13.00 – 13.20 | 13.20 – 13.50 |
| Сон | 12.50 – 15.50 | 13.30 – 16.00 | 13.20 – 15.35 | 13.50 – 15.50 |
| Постепенный подъем, | 15.50 – 16.10 | 16.00 – 16.20 | 15.35 – 16.00 | 15.50 – 16.10 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| совместная деятельность | | | | |
| Полдник | 16.10 – 16.30 | 16.20 – 16.40 | 16.00– 16.15 | 16.10– 16.25 |
| Н.О.Д. | 16.30 – 16.40 16.40 – 16.50 | - | - | - |
| Игры, совместная и самостоятельная деятельность | 16.50 – 17.00 | 16.40 – 17.25 | 16.15 – 17.10 | 16.25 – 17.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 – 18.00 | 17.25 – 18.00 | 17.10 – 18.00 | 17.05 – 18.00 |

Режим дня на теплое время года

| Режимные моменты | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Подготовительная группа |
|--|------------------|------------------|----------------|-------------------------|
| Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность | 7.30 – 9.00 | 7.30 – 9.00 | 7.30 – 9.00 | 7.30 – 9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.00 – 9.30 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.20 | 9.00 – 9.20 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 9.30 – 9.45 | 9.20 – 9.45 | 9.20 – 10.00 | 9.20 – 10.00 |
| Н.О.Д. | 9.45 – 9.55 | 9.45 – 10.00 | 10.00 – 10.20 | 10.00 – 10.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 9.55– 10.10 | 10.00 – 10.20 | 10.20 – 10.30 | 10.30 – 10.40 |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.30 | 10.20 – 10.30 | 10.30 – 10.40 | 10.40 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, | 10.30 – 12.15 | 10.30 – 12.20 | 10.40 – 12.30 | 10.50 – 12.50 |

| | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|
| прогулка | | | | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.15 – 12.30 | 12.20 – 12.40 | 12.30 – 12.50 | 12.50 – 13.00 |
| Обед, подготовка ко сну | 12.30 – 12.50 | 12.40 – 13.10 | 12.50 – 13.10 | 13.00 – 13.30 |
| Сон | 12.50 – 16.00 | 13.10 – 15.30 | 13.10 – 15.30 | 13.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, совместная деятельность | 15.50 – 16.10 | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.40 | 15.30 – 15.40 |
| Полдник | 16.10 – 16.30 | 15.40 – 16.00 | 15.40 – 16.00 | 15.40– 16.00 |
| Совместная и самостоятельная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 18.00 | 16.00 - 18.00 | 16.00 – 18.00 | 16.00 – 18.00 |

3.2.1. Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Младший дошкольный возраст

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких

деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|--------------------------------------|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры - занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ситуации общения | |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Старший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|--------------------------------------|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>помощь в подготовке к занятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры | <p>(совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности | |
|--|--|--|

3.2.2. Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно- | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p> | | |
|---|--|--|

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиции ДОО складываются с учетом приоритетных направлений. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОО организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОО развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

(вариативная часть)

| Месяц | Период | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|----------|--------------|---|---------|---|--|
| Сентябрь | 1 неделя | Мой любимый детский сад | | День знаний | |
| | 2 неделя | Участок детского сада. Групповая комната. Бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Дети и взрослые в детском саду. | | Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д/с и школы; школьные принадлежности. | Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила |
| | 3 - 4 неделя | Игрушки. Комнатные растения. КГН. Дружба и взаимопомощь. | | | |

| | | | | | | |
|---------|-----------------|--|---|---|--|--|
| Октябрь | 1 – 2 неделя | | | | поведения, культура общения | |
| | | Осень щедрая пора | | Осень щедрая пора | | |
| | | Осенние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Птицы. Насекомые. Звери наших лесов. Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда. | Признаки осени. Перелётные птицы. Рыбы. Травы. Цветы. Продукты питания. | Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха). Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы. Красная книга. | Заготовка и хранение урожая. Злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха и их переработка.. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Т, С. Мальцев. Красная книга России. | |
| | 3 – 4 неделя | Мой дом. Мой город. | | Мой дом. Мой город. Моя страна | Мой город. Моя страна. Моя планета. | |
| | | Дом. Квартира. Мебель. Бытовые приборы. Посуда. Игрушки. Домашние питомцы. Комнатные растения. Соседи. Город. Улица. ПДД. Объекты | Стройка. Транспорт. День города. Народные промыслы и традиции. | Микрорайоны Балашихи достопримечательности. Богатства и знаменитые люди края. Труд и отдых людей. История, культура и искусство. Символика: государственный флаг и | Столица. Города, богатства страны. Выдающиеся люди России. Общественные праздники. Экосистемы (животные и птицы)) жарких и холодных), многообразие народов мира. | |

| | | | | | |
|---------|-----------------|---|---|--|---|
| Ноябрь | 1 - 4 неделя | ближайшего окружения. Двор. Домашний адрес. | | герб России президент России, природа. | |
| | | Я сам. Моя семья. | | | |
| Декабрь | 1 – 2 неделя | Части тела. КГН. Предметы гигиены. Навыки самообслуживания. Семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры); Дом. Мебель. Бытовые приборы Домашние животные. Транспорт. Продукты питания. | Мой организм, чувства, поступки Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей, домашний адрес общение и забота о членах семьи. Семейные праздники. | Особенности моего организма. Уход, охрана здоровья. Эмоциональная отзывчивость. Дружба. Семейные взаимосвязи. | Мои особенности, умения, поступки. Адрес, дорога к дому. Семейные традиции, родословная семьи |
| | | Зима Зимние изменения в природе. Зимние явления. Зимующие птицы. Звери. Деревья и кустарники. Травы. Комнатные растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и др. материалы. Зимние забавы и зимние виды спорта. Труд людей зимой. | | | |
| | 2 – 4 неделя | Новогодний праздник. Традиции: ёлка, новогодние украшения, | Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление | История и традиции встречи Нового года в нашей стране. | История и традиции встречи Нового года в странах мира. |

| | | | | | |
|-------------------|-----------------|--|---|---|---|
| Январь Февраль | 1 – 2 неделя | хороводы, ряженье, герои (Дед Мороз, Снегурочка). Безопасность поведения и питания в праздничные дни. | украшений. Семейные традиции празднования Нового Года. | | |
| | | Все профессии нужны, все профессии важны. Название профессии; инструменты (материалы); трудовые действия; специальная одежда; результат труда; социальная значимость. | | | |
| Март | 3 – 4 неделя | Защитники Отечества | | | |
| | | Мужчины - Защитники Отечества. Традиции встречи праздника. | Армия. Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, повар, военный врач. Военная техника. Оружие. Форма. Личностные качества солдата. Защитники Отечества в историческом развитии, их оружие и форма. ВОВ 1812 года. | Военные профессии: ракетчик, разведчик, десантник, радист. Знаки различия. Боевые награды. Российская традиция - проводы в армию. ВОВ 1941года. | Героизм российских солдат в ВОВ 1941 года. Произведения искусства о защитниках Отечества. |

| | | | | | |
|--------|------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| Апрель | 1 – 2 неделя | Мы любим наших мам Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования. | | | |
| | 3 неделя | Книжкина неделя | | | |
| | 4 неделя | Моя любимая сказка. Виды литературных жанров. Правила обращения с книгой. | Писатель. Поэт. Художник. Виды книг. Библиотека. | Писатели, поэты, отдельные факты их биографии, некоторые особенности их творчества. Книга – это результат деятельности писателя, художника - иллюстратора и работников типографии. Читальный зал. | История появления книги. Почта. |
| | | Ранняя весна | | | |
| | 1 неделя | Первые весенние изменения в природе. Одежда. Труд в природе. | Признаки ранней весны. Первоцветы. Комнатные цветы. Перелётные птицы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Ткани и материалы. | Безопасность на льду. Труд людей: посев семян на рассаду. | Труд людей (животноводы и полеводы) |
| | 2 неделя | | | | |
| | Я расту здоровым | | | | |
| | | КГН. Предметы гигиены. Части тела. Укрепление и охрана | Организм. Уход, укрепление и охрана здоровья. | Правила здорового образа жизни. Сохранение и | Первая медицинская помощь. |
| | | | | | Космос |

| | | | | | |
|-----|-----------------|---|---|---|--|
| Май | 3 – 4 неделя | здоровья. Витамины. | | укрепление физического и психического здоровья детей. | Изучение космоса. Космонавты. Планеты солнечной системы, кометы, метеориты, созвездия, космический мусор. |
| | 1 – 2 неделя | Весна | | | |
| | 3 – 4 неделя | Весенние изменения в неживой природе. Птицы. Звери. Деревья. Кустарники. Травы. Цветы. Одежда. Труд в природе. | Перелётные птицы. Насекомые. Одежда. Обувь. Головные уборы. | Ледоход. Половодье. Рыбы. Лягушка, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Красная книга. | Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Красная книга России. Т.С. Мальцев. |
| | | | | День Победы Победа в ВОВ. Рода войск. Оружие. Форма. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах. | |
| | | Здравствуй, лето! Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери наших лесов. Домашние животные. Летний отдых. Закаливание. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе. | | | До свидания детский сад! Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Дружба и взаимопомощь. Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения. |

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды (обязательная часть)

При построении предметно-пространственной среды учитывались пункты ФГОС ДО (пункт 3.3. -3.3.5) Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнения в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

- 1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

(вариативная часть)

В соответствии с программой «От рождения до школы» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка.

1 младшая группа

| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр науки | Центр музыкального развития | Сенсорный центр | Центр искусства | Центр грамотности |
|---|---|--|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> коврики массажные мяч массажный мячи резиновые флажки ленточки скакалки горка для скатывания дуга для подлезания шапочки-маски для подвижных игр шнур короткий велосипед трехколесный кубики | <ul style="list-style-type: none"> автомобили с открытым верхом самосвал с кеглями поезд каталка «кролик с барабаном» качалки, конь на палочке комплект постельных принадлежностей для кукол куклы крупные куклы средние кукольные коляски мягкие животные, крупные и средние набор кухонной и чайной посуды набор медицинских принадлежностей набор овощей и фруктов сумки, корзинки, набор парикмахерской рыбалка | <ul style="list-style-type: none"> мягкий пол универсальный «Животные» конструкторы набор строительный «Геометрик» крупногабаритные напольные конструкторы (из дерева; из полимерных материалов) набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) наборы игрушек | <p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки оборудование для труда одежда: фартуки растения | <ul style="list-style-type: none"> инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны музыкальные игры Разноцветная юла шумовые коробочки | <ul style="list-style-type: none"> доски-вкладыши игрушка из материала разного по фактуре матрешки набор для завинчивания наборы объемных тел объемные вкладыши панно с разнообразными застежками и съёмными элементами пирамидки рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки) рамки-вкладыши с | <ul style="list-style-type: none"> бумага различной плотности, цвета, размера глина, готовые формы для выкладывания и наклеивания гуашь (6 цветов) доски (20x20) емкости для промывания кисти от краски клеевой карандаш круглые кисти набор фломастеров (6 цветов) набор цветных карандашей (6 цветов) пластилин | <p>Книжный уголок: художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> «Лото» дидактические пособия иллюстрированные альбомы наборы картинок для группировки: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки настольно-печатные игры разрезные кубики с предметными картинками серии из 4 картинок: времена года серии из 4 картинок: части суток серии картинок для установления |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для ряженья • зеркало • ящик с мелкими предметами заместителями | | | | <p>геометрическими фигурами</p> <ul style="list-style-type: none"> • стержни для нанизывания • чудесный мешочек • ящик с прорезями для сортировки объемных тел • «Пазлы», • «Мозаики». | <ul style="list-style-type: none"> • подносы • подставка для кистей • розетки для клея • салфетка из ткани • салфетки для вытирания рук • щетинные кисти для клея | <p>последовательность и действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • столик для общения с книгой • сюжетные картинки |
|--|--|--|--|--|---|---|---|

2 младшая группа

| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр науки | Центр музыкального развития | Центр математики | Центр искусства | Центр грамотности |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • доска с ребристой поверхностью • дуги • кегли (набор) • коврик массажный • кольцеброс • мешочки с песком • мишени • мячи (d=200-250/100-120/60-80mm) • мячи из разных материалов • мяч-попрыгунчик • обруч большой • обруч малый • серсо (набор) • скакалка длинная • скакалка короткая • флажки • шапочки-маски для подвижных игр | <ul style="list-style-type: none"> • самосвал с кеглями • автомобили • атрибуты для ряженья • весы • грузовик (крупный) • звери и птицы объемные • зеркало • комплект постельных принадлежностей для кукол • комплекты одежды для кукол • куклы крупные • куклы разного пола • куклы средние • кукольная коляска • набор столяра • набор чайной и | <ul style="list-style-type: none"> • мягкий пол универсальный • «Листья» • конструкторы • Крупногабаритный напольный конструктор • набор строительный «Геометрик» • наборы игрушек • наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования • тематические строительные наборы | <ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы • для переливания и вылавливания – черпачки, воронки, сачки; мерные стаканчики, предметы из разных материалов, • набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы • набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки | <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные игры • Музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, дудочка. фортепиано • шумовые коробочки | <ul style="list-style-type: none"> • «Каждую фигуру на свое место», • «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Сложи узор» • «Логический домик», «Играем в математику», «Парочки» и др. • «Логический поезд», • «Мозаики», • «Пазлы», • «Танграм» • веревочки разной длины и толщины, • игры-трансформеры: «Мастер-шар», | <ul style="list-style-type: none"> • глина, подготовленная для лепки • гуашь (белила) • гуашь(12 цветов) • губки • доски (20x20) • емкости для промывания кисти от краски • клеевой карандаш • круглые кисти • набор фломастеров (12 цветов) • набор цветных карандашей (24 цвета) • набор | <ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок: художественная литература • аудиоматериал • графические головоломки • детские журналы • детские книги по программе и любимые книги детей • Дидактический материал • иллюстрированные альбомы • карты по мнемотехнике • логические таблицы • набор кубиков с буквами • наборы картинок для обобщения и группировки |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>кухонной посуды</p> <ul style="list-style-type: none"> • набор мебели для кукол • набор медицинских принадлежностей • набор парикмахерской • рыбалка • предметы бытовой техники • сумки, корзинки, • телефон • ящик с мелкими предметами заместителями • палатка | | <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для труда • одежда (фартуки, халатики, наруканники) • Подборка из бросового материала: • Подборка из природного материала: Шишки, мох, камешки, семена, орехи, сухоцветы, набор пластин из разных пород деревьев • растения | | <p>«Змейка», «Роботы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • кассы настольные • конструктор цифр • ленты широкие и узкие, линейки • набор геометрических фигур • набор карточек с изображением количества предметов и цифр • набор кубиков с цифрами • набор объемных геометрических тел • наборы моделей: деление на части • развивающие игры «Цвет и форма», • счеты напольные • часы круглым циферблатом | <p>шариковых ручек (6 цветов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы цветной бумаги, файлы • ножницы с тупыми концами • палитра • печатки для нанесения узора • пластилин • подносы • розетки для клея • салфетка из ткани • салфетки • стеки разной формы • цветные восковые мелки (12 цветов) • щетинные кисти для клея | <ul style="list-style-type: none"> • наборы парных картинок, типа «Лото» • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам • Настольно-печатные игры • песенники • разрезные сюжетные картинки • серии картинок для установления последовательности событий • серия картинок «Времена года» • складные кубики с сюжетными картинками • столик для общения с книгой • сюжетные картинки с разной тематикой • энциклопедии |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Средняя группа

| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр науки | Центр Музыкального развития | Центр математики | Центр искусства | Центр грамотности |
|--|--|---|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● балансир ● гантели детские ● городки ● кегли (набор) ● коврик массажный со следами ● кольцоброс (набор) ● кольцо малое ● комплект мягких модулей ● лента короткая ● летающие колпачки ● мешочек с грузом малый ● мишени ● мишень с дротиками ● мяч большой ● мяч средний ● мяч-массажер ● обруч большой ● обручи малые ● палка гимнастическая короткая ● серсо (набор) ● скакалка короткая | <ul style="list-style-type: none"> ● «приклад» к куклам (среднего и мелкого размера) ● автомобили мелкие ● автомобили разного назначения ● атрибуты для ряженья ● белая шапочка ● бескозырка ● бинокль ● весы ● зеркало ● каска, шлем ● комплекты одежды для кукол по сезонам ● корабль, лодка ● корона, кокошник ● куклы средние ● кукольная коляска ● кукольный дом для средних кукол ● мягкие животные ● набор кухонной посуды ● набор чайной посуды ● набор «железная дорога» ● набор дорожных знаков | <ul style="list-style-type: none"> ● «Город», «Зоопарк», «Крепость», «Гараж» ● «Крестьянское подворье», ● коврики-трансформеры ● комплект больших мягких модулей ● конструкторы ● крупногабаритные напольные конструкторы ● набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) ● наборы игрушек ● наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования ● тематические строительные наборы: | <ul style="list-style-type: none"> ● вертушки ● весы с набором разновесок ● глобус, компас, лупы ● для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов ● для экспериментирования с песком и водой, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций ● календарь погоды; ● коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», ● микроскоп ● набор зеркал, | <ul style="list-style-type: none"> аккордеон бубен дудочка инструменты: кастаньеты колокольчик коробочки маракасы металлофон Музыкальные наборы шумовых инструментов пианино рожки трещетка | <ul style="list-style-type: none"> ● веревочки разной длины и толщины ● геометрическая мозаика ● головоломки плоскостные и проволочные ● головоломки-лабиринты ● доска магнитная с комплектом цифр ● задачи-шутки ● занимательные примеры ● игра «Волшебный экран» ● кассы настольные ● коврограф ● коллекция монет ● конструктор цифр ● кубик Рубика. игра ● ленты широкие и узкие ● линейки ● линейки ● Методическое пособие «Ларчик»; ● модели: года, дней недели, частей суток ● набор лекал ● набор объемных тел ● набор пластин из разных | <ul style="list-style-type: none"> ● бумага различной плотности, цвета, размера ● глина для лепки ● графитные карандаши (2М-3М) ● гуашь (белила) ● гуашь(12 цветов) ● емкости для промывания кисти от краски ● клеевой карандаш ● круглые кисти ● набор фломастеров (12 цветов) ● набор цветных карандашей (24 цвета) ● набор шариковых ручек (6 цветов) ● наборы цветной бумаги ● ножницы с тупыми концами ● палитры ● пластилин ● подставка для кистей ● салфетка из ткани ● салфетки ● сангина «Пастель» ● стеки разной формы ● угольный карандаш «Ретушь» | <ul style="list-style-type: none"> ● Книжный уголок ● стеллажи и открытая витрина для книг ● (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) ● аудиоматериалы ● виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, ● графические головоломки ● набор журналы ● детские книги по программе и любимые книги детей ● дидактический материал ● иллюстрированные альбомы ● карты по мнемотехнике ● конструктор букв ● логические таблицы ● наборы картинок для иерархической классификации: ● наборы картинок по исторической тематике ● наборы парных картинок ● настольно-печатные |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● шапочки-маски для подвижных игр ● шнур короткий плетеный | <ul style="list-style-type: none"> ● набор кукол «семья» ● набор мебели «школа» ● набор мебели для средних кукол ● набор медицинских принадлежностей ● набор парикмахерской ● набор: военная техника ● наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) ● подъемный кран ● предметы бытовой техники ● самолет, вертолет ● сборно-разборные игрушки ● складная ширма ● стойка с рулем ● телефон, часы ● фуражка; ● чековая касса ● ящик с мелкими предметами заместителями | | <ul style="list-style-type: none"> ● магниты ● оборудование для труда ● одежда (фартуки, халатики, нарукавники) ● подборка из бросового материала ● подборка из природного материала: ● растения ● термометр спиртовой ● Уголок природы ● часы механические ● часы песочные ● энциклопедии | | <ul style="list-style-type: none"> ● материалов ● набор цилиндров. брусков ● наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач ● наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр ● наборы карточек с цифрами ● счеты ● циркуль | <ul style="list-style-type: none"> ● файлы ● щетинные кисти для клея | <ul style="list-style-type: none"> ● игры ● песенники ● профессий, спорта ● разрезная азбука ● разрезные сюжетные картинки ● серии картинок ● серия картинок: времена года ● столик для общения с книгой ● энциклопедии |
|---|---|--|---|--|--|--|--|

Подготовительная группа

| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной игры | Центр строительства | Центр науки | Центр музыкального развития | Центр математики | Центр искусства | Центр грамотности |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● балансир ● гантели детские ● кегли (набор) ● коврик массажный со следами ● кольцоброс (набор) ● кольцо малое ● лента короткая ● мешочек с грузом малый ● мяч большой ● мяч средний ● мяч-массажер ● обруч большой ● обручи малые ● палка гимнастическая короткая ● серсо (набор) ● скакалка короткая ● шапочки-маски для подвижных игр ● шнур короткий плетеный | <ul style="list-style-type: none"> ● автомобили мелкие ● автомобили разного назначения ● атрибуты для ряженья ● белая шапочка ● бескозырка ● бинокль ● весы , часы ● грузовик средних размеров ● зеркало ● каска, шлем ● корабль, лодка, самолет, вертолет ● корона, кокошник ● куклы средние ● кукольная коляска ● кукольный дом для средних кукол ● мягкие животные, (мелкие и средние) ● набор чайной и кухонной посуды (средний) ● набор чайной посуды (мелкий) ● набор «железная дорога» | <ul style="list-style-type: none"> ● «Город», «Зоопарк», ● «Крепость», «Гараж» ● «Крестьянское подворье», ● коврики-трансформеры ● комплект больших мягких модулей ● конструкторы «Лидер», «Элтик – АВТО», «Кроха» ● крупногабаритные напольные конструкторы ● набор мелкого строительного материала имеющего основные детали (62-83) ● наборы игрушек ● наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования ● тематические строительные наборы: | <p>Уголок природы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вертушки ● весы ● глобус, компас, лупы ● для экспериментов с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, наборы мерных стаканов, прозрачных сосудов ● для экспериментов с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки ● календарь погоды; ● коллекции «минералов», «тканей», «бумаги», «плодов и семян», «гербарий», ● микроскоп ● набор зеркал, магниты ● оборудование для труда ● одежда | <p>Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> аккордеон бубен дудочка кастаньеты колокольчик коробочки маракасы металлофон набор шумовых инструментов пианино рожки трещетка | <ul style="list-style-type: none"> ● веревочки разной длины и толщины ● геометрическая мозаика ● головоломки-головоломки плоскостные и проволочные ● доска магнитная с комплектом цифр ● игра «Волшебный экран» ● кассы настольные ● коврограф ● коллекция монет ● конструктор цифр ● лабиринты ● ленты широкие и узкие ● линейки ● модели: года, дней недели, частей суток ● набор лекал ● набор пластин из разных материалов ● набор разноцветных палочек с оттенками ● наборы карточек с гнездами для составления простых арифметических задач ● наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих | <ul style="list-style-type: none"> ● набор цветных карандашей (24 цвета) ● набор фломастеров (12 цветов) ● набор шариковых ручек (6 цветов) ● графитные карандаши (2М-3М) ● угольный карандаш «Ретушь» ● сангина «Пастель» ● гуашь , белила ● палитры ● круглые кисти ● емкости для промывания кисти от краски ● салфетка из ткани ● подставка для кистей ● бумага различной плотности, цвета, размера ● глина для лепки | <p>Книжный уголок: художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> ● столик для общения с книгой ● детские книги по программе и любимые книги детей ● детские журналы ● энциклопедии ● песенники ● иллюстрированные альбомы ● аудиоматериалы ● дидактический материал ● настольно-печатные игры ● наборы картинок для иерархической классификации: ● виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, ● профессий, спорта ● логические таблицы ● серии картинок ● (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● набор дорожных знаков ● набор кукол «семья» ● набор мебели «школа» ● набор мебели для средних кукол ● набор медицинских принадлежностей ● набор парикмахерской ● наборы мелких фигурок (домашние и дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, солдатики и т.д.) ● наборы: военная техника, самолеты, корабли ● подъемный кран ● предметы бытовой техники ● сборно-разборные автомобиль, самолет, ракета, луноход ● складная ширма ● стойка с рулем ● телефон ● фуражка | | <p>(фартуки, халатики, нарукавники)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Подборка из бросового материала. ● Подборка из природного материала ● растения ● часы механические ● часы песочные ● энциклопедии | | <p>цифр</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наборы карточек с цифрами ● наборы моделей: деления на части ● стержни с насадками ● счеты ● циркуль | <ul style="list-style-type: none"> ● пластилин ● стеки ● салфетки ● ножницы с тупыми концами ● наборы цветной бумаги, файлы ● щетинные кисти ● клеевой карандаш ● розетки для клея | <ul style="list-style-type: none"> ● наборы картинок по исторической тематике ● серия картинок: времена года ● наборы парных картинок ● разрезные сюжетные картинки ● графические головоломки ● разрезная азбука ● конструктор букв ● карты по мнемотехнике |
|--|---|--|--|--|--|--|---|

4. Краткая презентация образовательной Программы

Образовательная программа МБДОУ «Майкорский детский сад «Радуга»» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет. В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программа построена на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте МБДОУ «Майкорский детский сад «Радуга»»

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 27/Девяткино сельсо/ страниц

Заведующий Даму Н.Н.Ляшкова

